



AÑO 1 | NO. 1 | 2021

# REDICYC

REVISTA DE DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y CIENCIA

**GESTIÓN  
EDUCATIVA EN  
LA CONVIVENCIA  
DEL PERSONAL  
ADMINISTRATIVO,  
DOCENTE Y  
ESTUDIANTES**

-PAG. 12-

**APLICACIÓN  
DE LA  
EVALUACIÓN  
EDUCATIVA Y  
ESTRATEGIAS  
CURRICULARES**

-PAG. 32-

**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
Y CALIDAD DE APRENDIZAJES**

-PAG. 06-



## PERDER, GANAR | LA DISYUNTIVA

LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UCATEBA

-PAG. 26-

WWW.UCATEBA.EDU. DO



ISSN: 2737-6893



UNIVERSIDADUCATEBA@UCATEBA.EDU.DO



809.524.4025 EXT. 272.



BARAHONA, REPÚBLICA DOMINICANA



# CRÉDITOS

## Comité Editorial:

### Consejo Directivo

Rvdo. P. Dr. secilio Espinal Espinal  
Rector

Dr. Juan Homaldo Veras  
Vicerrector Académico

Milagros Pérez Mendieta  
Vicerrectora Administrativa, M.A.

## Edición y Corrección de Estilo:

Dr. Eleuterio Ferreira  
Colaborador

Dra. Juana Solandi Montiel de Franco  
Directora del Dpto. de Investigación de la UCATEBA

Licdo. Solimar Betances Matos  
Director de Relaciones Públicas y Comunicaciones de la UCATEBA

## Diseño, Diagramación e Impresión:

SIFA Creations

## REVISTA DE DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO Y CIENCIA (REDICYC)

REDICYC es un medio de comunicación y divulgación, creado en el seno de la comunidad universitaria de la UCATEBA, para hacer accesible las ideas científicas producto de la actividad investigativa, así como de los descubrimientos, conocimientos y reflexiones de docentes, estudiantes e interesados en comunicar y divulgar aportes apropiados para contribuir al desarrollo y avance de la ciencia y la tecnología.

### Derechos:

Los contenidos de esta publicación pueden ser reproducidos en citas con fines académicos recurriendo al formato Apa, séptima edición (cita de artículos de revistas científicas).

ISSN: 2737-6893

## Administración:

Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA)  
Calle 1era, Sector Juan Pablo Duarte, Villa Central, Barahona, República Dominicana

## Contacto:

Web: [www.ucateba.edu.do](http://www.ucateba.edu.do)  
E-mail: [universidaducateba@ucateba.edu.do](mailto:universidaducateba@ucateba.edu.do)  
Teléfono: 809.524.4025



@UCATEBARD

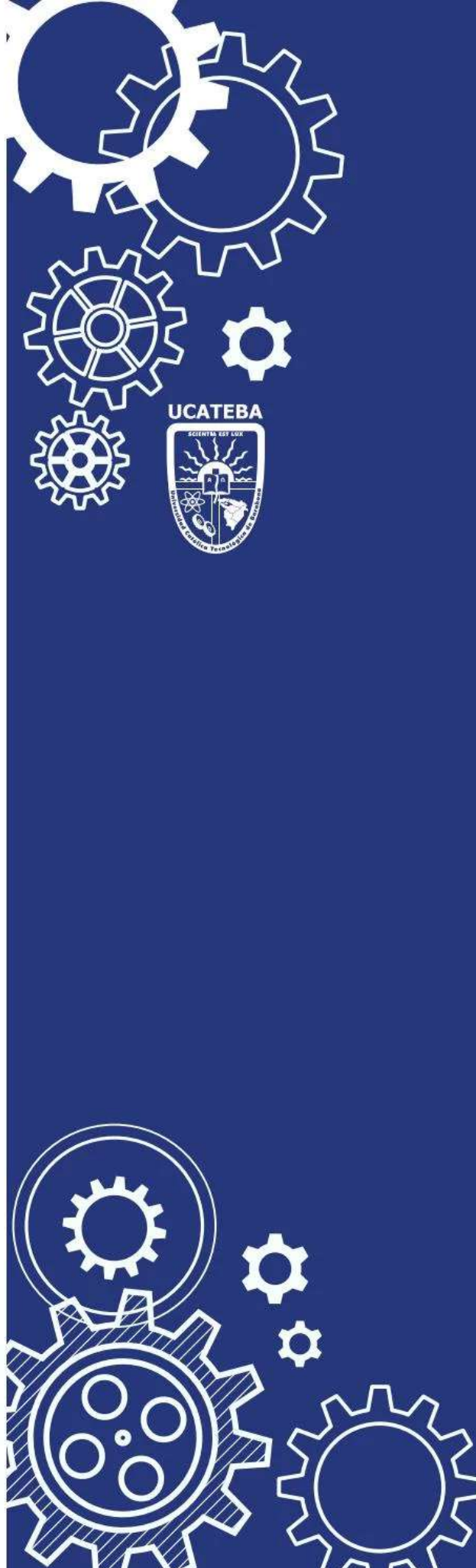
# CONTENIDO

- 05**      Introducción  
Rev. P. Dr. Secilicio Espinal Espinal
- 06**      Impacto de la Gestión Educativa en la Convivencia del Personal Administrativo, Docente y Estudiantes del Liceo Valencia Matos Díaz, Las Salinas, Provincia de Barahona. Distrito Educativo 01-04, Año 2018-2019  
Alvarito Segura Cuello y Ángela María Medina
- 12**      Gestión del Conocimiento en las Instituciones Educativas y su Impacto en la Calidad de los Aprendizajes  
Dra. Rosa Argentina Cuevas
- 26**      Perder y Ganar, dos Verbos Presentes en la Vida de los Estudiantes de UCATEBA, 2019 una Mirada Reflexiva Etnográfica  
Dioselín del Carmen Ulloa Sánchez
- 32**      Análisis de la Aplicación de la Evaluación Educativa y las Estrategias Establecidas en el Currículo del Primer Ciclo del Nivel Primario: Caso Centros Escolares del Distrito Educativo 01-03, Barahona 2018-2019  
Milagros Altagracia Sanlate, M. A.

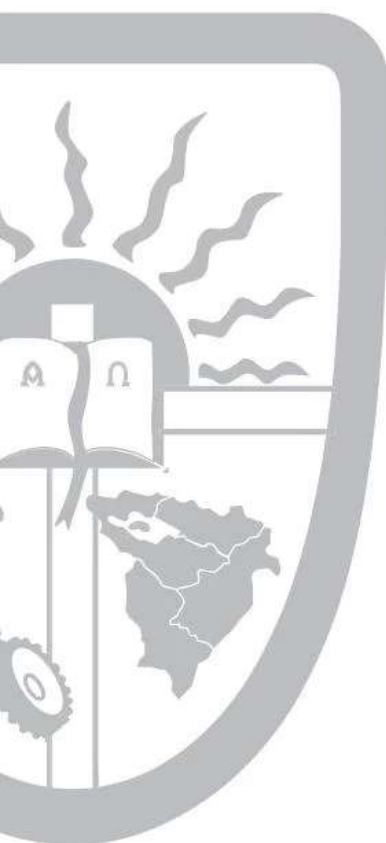


Año 1 | No. 1 | 2021

En Portada: Estudiante de la UCATEBA



UCATEBA



# INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA), luego de un historial de servicio durante décadas y fruto de un gran esfuerzo compartido, hace realidad el gran objetivo de contar con un órgano de divulgación científica que busca ser un espacio para dar a conocer la producción fruto del quehacer académico, de investigación e innovación de las autoridades universitarias, docentes y estudiantes. Este instrumento pretende ser un modelo de publicación sin fines de lucro, el cual atesora el progreso de la ciencia, los adelantos tecnológicos y en generar conocimientos que permitan contribuir con el bienestar de la humanidad.

Su propósito, como canal directo y formal del mensaje científico, es organizar y sistematizar la información procesada y creada por autores fruto de su devenir académico y científico para ser transformada en conocimientos acumulados, pudiendo ser perfeccionada y formalizada por editores y revisores del Comité Editorial responsable antes de ser ampliamente difundida por la institución; y será el usuario quien decidirá si aplicarla a su actividad práctica o la integrará para generar nuevos conocimientos.

Para REDICYC, como Revista de Divulgación de Conocimiento y Ciencia, la garantía de su existencia y permanencia como órgano de divulgación, es que nuestra comunidad académica y demás colaboradores puedan alimentarla religiosamente, con la generación y producción de conocimientos provenientes de los resultados de las actividades de investigación científica.

Desde REDICYC se considera, y coincidiendo con Delgado, Jiménez y Ruiz (2009), que este medio es un indicador clave para medir la capacidad de generación de conocimiento que posee cualquier actor científico, entiéndase individuo, institución, región o país. Por tanto, con ella, la UCATEBA da un paso significativo y evidente de los avances y desarrollo en términos de investigación para dar respuestas a las necesidades de la comunidad.

Aguardamos la esperanza de que esta iniciativa y su primera entrega cumpla con las expectativas creadas y nuestras aspiraciones de que permita certificar o validar el conocimiento entre usuarios de la comunidad académica y científica.

**Rev. P. Dr. Secilio Espinal Espinal**  
Rector de la UCATEBA

Universidad Católica Tecnológica de Barahona - UCATEBA



# Impacto de la Gestión Educativa

en la Convivencia del Personal Administrativo, Docente y Estudiantes del Liceo Valencia Matos Díaz, Las Salinas, Provincia de Barahona. Distrito Educativo 01-04, Año 2018-2019

Alvarito Segura Cuello, M.A. | Ángela María Medina, M.A.

Artículo Científico

[melabague@gmail.com](mailto:melabague@gmail.com) | [angelamedina1782@gmail.com](mailto:angelamedina1782@gmail.com)

## SUMMARY

*This research addresses the impact of Educational Management on the coexistence of administrative staff, teachers and students as well as the degree of interaction that prevails. The idea of research arises from the recognition of the importance of coexistence in the teaching and learning process; as well as the observation of the deterioration of relations and coexistence in school and in today's society, in the wake of violence. The research relied on theories of several authors related to the existence and increase of school violence; the lack of criteria has as a common factor the lack of well-defined criteria allow school staff to address each situation adequately.*

*The following results stand out in the relevant results of the field study.*

## 02

## RESUMEN

*El presente artículo científico contiene un resumen de resultados del estudio en cuanto al Impacto de la Gestión Educativa en la Convivencia del personal administrativo, docente y estudiantes del Liceo Valencia Matos Díaz de Las Salinas Provincia de Barahona. Distrito Educativo 01-04, año 2018-2019; en el marco de la aplicación de las normas de convivencia propuestas por el Ministerio de Educación. La idea de indagar sobre el tema surge de la observación del irrespeto en las relaciones y la convivencia entre docentes y estudiantes, y personal administrativo, además de violencia verbal y malos tratos. El estudio se apoyó en teorías de autores que plantean la importancia de la convivencia en la escuela y calidad educativa; destacan la importancia del rol que debe cumplir la Gestión en el logro y mantenimiento de la sana convivencia en el centro educativo; así como diseñar y aplicar planes de mejora pertinentes para mantenerla. En los resultados se evidenció que la comunidad educativa en general tiene poco conocimiento de las normas de convivencia; también se pudo demostrar que el equipo de gestión no posee competencias para mantener y mejorar la convivencia escolar, así lo reconoce el personal de la institución y los estudiantes sometidos a investigación. Por lo que se recomienda encaminarse al cambio, iniciando procesos y planes de intervención que sean dinámicos y que permitan mejorar los aspectos débiles encontrados en el Equipo de Gestión.*

*Palabras clave: gestión, escuela secundaria, convivencia, normas, irrespeto, calidad.*

## INTRODUCCIÓN

La convivencia es un concepto que, en general, hace referencia a compartir espacios, tiempo, experiencias, con otras personas, es decir, convivir junto a otros. La interacción del ser humano con otros empieza en el seno del hogar y se extiende paulatinamente a otros grupos, como, por ejemplo, al centro escolar (Bronfenbrenner, 1987).

Por otro lado, se reconoce que los conflictos siempre estarán presentes en las relaciones entre los seres humanos. No obstante, al mismo tiempo, se menciona la trascendencia al tratarlos, puesto que de esto dependerán las futuras conductas y consecuencias que puedan tener en los implicados (Defensor del Menor, 2006).

La buena convivencia en los centros educativos depende en gran medida de la forma como los integrantes del equipo de Gestión y los docentes asumen el compromiso de cumplir y hacer cumplir las Normas de Convivencia. Tomando como referencia esta aseveración, la Gestión Directiva tiene como propósito alcanzar la eficiencia en la utilización de los recursos disponibles en la institución para proporcionar una educación de calidad, a través del uso de métodos, que permitan lograr la cooperación y participación de los estudiantes, los padres, el personal docente y administrativo en el proceso educativo.

Según algunos autores, el incremento de la violencia escolar se registra actualmente en los centros educativos alrededor del mundo (Álvarez, Álvarez, González-Castro, Núñez y González-Pineda, 2006: Constitucional Rights Foundation, 2010).

Sin embargo, de acuerdo al Defensor del Pueblo (2007), en España las distintas manifestaciones de violencia han disminuido. No obstante, indistintamente del flujo variable en las situaciones de violencia, no puede decirse que la misma ha desaparecido. En efecto, las situaciones de conflicto en los centros educativos persisten, se percibe un ambiente molesto, especialmente en la relación interpersonal entre sus integrantes. De acuerdo a Cruz (2000) las dificultades que se presentan a diario en los centros educativos provocan histeria e incertidumbre colectiva.

Por otro lado, algunos autores consideran que la violencia escolar tiene como factor común la carencia de criterios bien definidos que permitan al personal escolar afrontar cada situación de manera adecuada (Del Rey y Ortega 2005, 2007). En otras palabras, indistintamente del evento que se produzca en el interior del centro educativo, se aplica el mismo procedimiento para su resolución.

En el ámbito nacional (República Dominicana) se pueden citar casos de violencia, entre ellas agresiones y enfrentamiento que terminan con la vida de niños y adolescentes. Como ejemplo citamos dos casos: 1. en Barahona, un padre entra violentamente a la escuela y agrede a una maestra; que, según él, había agredido o habla mal a su hijo...; 2. en Santiago, dos niños se citaron para pelear a la salida de la escuela, y uno de los niños muere al ser empujado y agredido por el otro niño.

Entre los antecedentes de esta investigación en el ámbito nacional, R.D., se encontró una investigación realizada por Santana P. Griselda, Matos P. Faustina y Basilia Mercedes (2017). Análisis del Clima Escolar en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, de la Escuela Emma Balaguer, Sector Herrera, Santo Domingo, R.D. Entre los resultados de este estudio, se destacan los siguientes: el 100% de los docentes y directora consultados, dicen que se comunican de forma respetuosa entre ellos y con el liderazgo de los estudiantes; la percepción de participación que tiene la comunidad educativa es favorable, ya que el 80% de los padres afirma que se trabaja con el liderazgo de los alumnos y el 90% dice el director delega responsabilidades... Como conclusión se sustenta que en este centro los problemas de convivencia escolar son resueltos, cuando los mismos son consensuados.

La situación por la que ha atravesado el Liceo Valencia Matos Díaz del de Cabral, en cuanto a la violencia escolar justifica la realización de esta investigación, que permita transparentar la realidad educativa de esta instancia del sistema educativo dominicano.

Entre las funciones del equipo de gestión, docentes y personal administrativo de los centros educativos en Rep. Dominicana están: organizar, dirigir, planificar y orientar acciones que conlleven a la mejora de la convivencia y calidad educativa.

Con los resultados de este estudio se busca responder a la pregunta de:

*¿Cuál es el impacto del equipo de gestión, directora, coordinadora pedagógica, docentes y administrativos en la convivencia de los estudiantes del Liceo Secundario Valencia Matos Díaz, Las Salinas, Barahona?*

Con los resultados se busca responder a la hipótesis general del estudio:

*Ha habido mejora en la planta física, insumos y gestión de los centros educativos; existen las normas de comportamiento; sin embargo, los cambios en el contexto social, en el marco del avance la estrategia y normas de convivencia.*

“ EL 100% DE LOS DOCENTES Y DIRECTORA CONSULTADOS, DICEN QUE SE COMUNICAN DE FORMA RESPETUOSA ENTRE ELLOS Y CON EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES ”



El interés del tema de esta investigación en el contexto científico se ubica en la necesidad de conocer y analizar el contexto global, de las tecnologías, la economía, ...y, por tanto, de la educación. Por lo que la nueva educación tanto familiar como escolar debe ubicarse en este contexto, en esta etapa de la historia para orientar el logro de la convivencia.



ESTUDIANTES INVESTIGANDO Y  
COMPARTIENDO SABERES

## OBJETIVO

Verificar el impacto de la Gestión Educativa en la Convivencia en el Liceo Secundario Valencia Matos Díaz, Las Salinas, Barahona, R.D., 2019.

Con los resultados del estudio se busca conocer la verdad sobre la realidad de la convivencia entre estudiantes, docentes, personal administrativo en el centro educativo de nivel secundario, fruto de las acciones de la gestión directiva.

**Materiales y Métodos:** En este apartado se describe de manera sucinta cómo se hizo el estudio, el diseño del trabajo, la población o muestra y cómo se seleccionó, lugar y fechas inicial y final en que se realizó

el estudio, así como los procedimientos, las variables y los métodos estadísticos utilizados para el análisis de los datos.

De acuerdo a la naturaleza del problema y el nivel de profundidad, la investigación es de carácter descriptivo; y por el tratamiento dado a los datos, es cualitativa y cuantitativa. Su carácter descriptivo obedece a que los datos suministrados a partir de la investigación de campo, o datos de primera fuente fueron tomados en el centro educativo objeto de estudio, éstos aportaron ideas claras sobre la descripción del problema. Arias (2012). El método Inductivo permitió hacer análisis de situaciones o de datos particulares, con los cuales fue posible, llegar a conclusiones generales. El Método Deductivo permitió analizar datos generales, procedente de la revisión bibliográfica o documental con las cuales se pudo llegar a conclusiones de tipo particulares sobre la problemática en estudio, tal como lo señala Ramírez, (2010). Las técnicas utilizadas fueron la observación (utilizando una ficha para recoger datos), la para lo cual se utilizó una ficha para recoger el comportamiento de la población en estudio fue: 2 directivos, 20 docentes, 11 administrativos (33 sujetos) tomados todos en total y 433 estudiantes de los cuales se tomó el 87%.

La técnica de observación directa se utilizó para dar seguimiento al desempeño del equipo de gestión, los docentes y comportamiento de los estudiantes. La encuesta permitió aplicar cuestionarios a toda la población en estudio: docentes, personal administrativo y una muestra de 87 estudiantes, permitió recolectar datos mediante la ficha de observación, guía de entrevista y mediante una prueba piloto se comprobó la confiabilidad de los instrumentos.

## VARIABLES

# 01

Interacción entre la gestión con docentes, estudiantes y personal administrativo.

Frecuencia con la que el equipo de gestión realiza acciones orientadas a fomentar la convivencia entre estudiantes, docentes y el personal administrativo.

# 02

# 03

Impacto de la gestión en la mejora de la convivencia en el centro educativo.

Conocimiento que posee la comunidad educativa sobre la Normativa del MINERD para la convivencia y la disciplina escolar en los centros educativos públicos y privados.

# 04

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS  
RELEVANTES

*¿Considera usted que la interacción que se da en el CE entre los principales actores, favorece la convivencia y la calidad de los aprendizajes?*

|               | DIRECTORA |      | COORDINADORA |      | DOCENTES |      | ESTUDIANTES |      | PERSONAL ADM |      |
|---------------|-----------|------|--------------|------|----------|------|-------------|------|--------------|------|
| Completamente | 1         | 100% | 1            | 100% | 8        | 40%  | 47          | 45%  | 5            | 46%  |
| Medianamente  | ---       | ---  | ---          | ---  | 12       | 60%  | 40          | 55%  | 6            | 54%  |
| No favorece   | ---       | ---  | ---          | ---  | 0        | 100% | ---         | ---  | ---          | ---  |
|               | 1         | 100% | 1            | 100% | 40       | 100% | 87          | 100% | 11           | 100% |

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla, la interrelación entre los principales actores del centro educativo favorece la convivencia y el aprendizaje medianamente.

*Con que frecuencia se realizan acciones orientadas a mejorar la convivencia entre el personal del centro educativo y los estudiantes.*

|         | DIRECTOR | COORDINADORA | DOCENTES |      | ESTUDIANTES |      | PERSONAL A |      |
|---------|----------|--------------|----------|------|-------------|------|------------|------|
| Siempre | 1        | 1            | 4        | 20   | 36          | 41%  | 2          | 18%  |
| A veces | --       | --           | 12       | 60   | 47          | 54%  | 7          | 63%  |
| Nunca   | --       | --           | 4        | 20   | 4           | 5%   | 2          | 18%  |
|         | 1        | 100%         | 1        | 100% | 20          | 100% | 87         | 100% |

Las respuestas sobre la frecuencia de las acciones o actividades orientadas a mejorar la convivencia son diversas, siendo el mayor número la posición intermedia (a veces).

*Impacto de la Gestión en la mejora de la convivencia en el centro educativo*

|       | DIRECTORA | COORD. PED. | DOCENTES |      | ESTUDIANTES |      | PERSONAL A |      |
|-------|-----------|-------------|----------|------|-------------|------|------------|------|
| Mucho | 100%      | 1 100%      | 12       | 60%  | 42          | 48%  | 4          | 36%  |
| Poco  | --        | ---         | 5        | 25%  | 35          | 40%  | 3          | 27%  |
| Nada  | --        | ---         | 3        | 15%  | 10          | 12%  | 4          | 36%  |
|       | 1         | 100%        | 1        | 100% | 20          | 100% | 87         | 100% |

Los resultados son diversos, aunque la elección de mucho es mayor, sumado las opciones poco y mucho le superan. Por lo que en impacto de la gestión en la calidad aún le falta solidez.

|       | DIRECTORA | COORD. PED. | DOCENTES |      | ESTUDIANTES |      | PERSONAL A |      |
|-------|-----------|-------------|----------|------|-------------|------|------------|------|
| Mucho | 1 100%    | 1 100%      | 16       | 80%  | 18          | 21%  | 4          | 36%  |
| Poco  | ---       | ---         | 4        | 20%  | 47          | 54%  | 5          | 46%  |
| Nada  | ---       | ---         | 0        | ---  | 22          | 25%  | 2          | 18%  |
|       | 1         | 100%        | 1        | 100% | 20          | 100% | 87         | 100% |

Según los resultados solo los docentes conocen mucho las normas de convivencia y disciplina del MINERD. Los estudiantes conocen un poco y las respuestas del personal administrativo es un tanto dispersa.

Un primer descubrimiento relevante, como resultado de la investigación de campo, en función del grado de interacción entre el equipo de gestión con el personal y los estudiantes, es que se aprecia diferencia entre las respuestas emitidas por los sujetos, no obstante, estos resultados apuntan a que la interacción de que se habla, no es muy favorable, puesto que la convivencia no fortalece el proceso de aprendizaje.

También se encontró que aún con las recomendaciones y orientaciones emitidas desde el Equipo de Gestión en la cotidianidad, las relaciones irrespetuosas no evidencian signos de mejoras ni cooperación en la búsqueda de soluciones al problema.

El impacto de la gestión hacia la convivencia en espera de mejorar los índices académicos de los estudiantes se evidencia medianamente.

La permeabilidad del equipo de Gestión en la convivencia sólo se evidencia en cuanto a la aplicación de las normas de cortesía.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del estudio realizado con el objetivo de Analizar el Impacto de la Gestión Educativa en la Convivencia del personal y estudiantes del Liceo Secundario Valencia Matos Díaz de Las Salinas Provincia de Barahona. Distrito Educativo 01-04, año 2018-2019, es importante emitir un juicio que abarque la generalidad planteada como objetivo de investigación. Basados y sustentados en los resultados y evidencias, los investigadores tienen autoridad suficiente para concluir con respecto a los objetivos planteados, tal como sigue a continuación:

El proceso de interacción que se evidencia en los sujetos objeto de estudio, no favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según lo evidenciado en el incumplimiento de las normas de convivencia, el respeto a los derechos de los maestros por parte de los estudiantes y viceversa se ven comprometidos; igualmente la comunicación no es efectiva y se le presta poca atención a las demandas de los docentes en procura de recursos para la enseñanza; así mismo la permeabilidad está basada en hacer cumplir las normas de cortesía.

No es suficiente hacer recomendaciones y dar orientaciones producto de eventos esporádicos que surgen de lo cotidiano, ya que sigue evidenciándose malos tratos y falta de respeto en la convivencia del centro educativo. La gestión impacta medianamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Las normas de cortesía como forma de permear en docentes y estudiantes son parte esencial en la convivencia humana, pero no es suficiente para que en el centro educativo investigado mantenga una sana convivencia en función de mejorar la dimensión académica.

En tal sentido el equipo de investigadores recomienda abrir espacios de socialización, donde se priorice dar cumplimiento a lo que establece el Manual de Normas de Convivencia del Centro Educativo, ya que su contenido apunta a mejorar los procesos comunicativos y de allí la solución a gran parte de los problemas presentados.

No se debe dejar pasar más tiempo con ese tipo de relaciones de irrespeto y malos tratos, es prioritario establecer tiempo para buscar mecanismos de intervención en función divulgar lo que contempla el Manual de Convivencia Escolar. Para que el impacto en el rendimiento académico sea el esperado se recomienda a los directivos tomar



capacitaciones en cuanto a gestionar en la dimensión pedagógica.

Permear en la convivencia de todos los docentes y estudiantes en el centro educativo objeto de estudio, implica que el equipo de Gestión se proponga planificar y desarrollar un plan de intervención o un plan de mejora tendiente a darle un cambio a la forma de implementar las normas de convivencias en el Liceo Secundario Valencia Matos Díaz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez-García D.; Rodríguez C.; González-Castro, P.; Núñez, J.C. y Álvarez L. (2010). *La Formación de los futuros docentes frente a la violencia escuela*, Revista de Psicodidáctica 15 (1), 35-56.

Bronfenbrenner, U (1987); *La ecología del desarrollo humano, Experimentos en entornos naturales y diseñados*, Barcelona; Paidós.

Castillo, Magaly (2016); *Gestión Directiva y Responsabilidad Social en las Instituciones Educativas*.

Del Rey R. y Ortega R. (2005); *Violencia Interpersonal y la Gestión de la Disciplina*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10 (26) 805-832.

Del Rey, R. y Ortega, R. (2007). *Violencia escolar Claves para comprenderla y afrontarla*. Escuela Abierta: Revista de Investigación Educativa, 10, 77-90.

Josefina Margarita M. Acosta (2015); *Evaluación de la Convivencia Escolar en los Centros Educativos de Santo Domingo, Universidad Oviedo de España*.

Ministerio de Educación de Republica Dominicana. MINERD (2011). *Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia y la Disciplina Escolar en los Centros Educativos Públicos y Privados*, Santo Domingo, R.D.



# Gestión del Conocimiento en las Instituciones Educativas y su Impacto en la Calidad de los Aprendizajes

Dra. Rosa Argentina Cuevas

Ensayo Académico

r.cuevas@hotmail.es

## 01

### SUMMARY

*Knowledge Management in Educational Institutions and their impact on Quality of the learnings, represents in this essay, a look in depth of how educational systems should respond to current social demands; postmodern context, where the incorporation of information and communication technology represents a preponderant role in overcoming the traditional way of education. Knowledge Management in the educational field it's implemented through the planned development of skills in people who participante in the learning process, that is, students and teachers increase their skills and abilities. The challenge is posed towards the formation of an individual who, highlighting his human qualities and autonomously, responds to his own formative interests in the search for knowledge to face life situations successfully.*

*Keywords: Knowledge Management, education, postmodernity, quality of learning*

## 02

### RESUMEN

*La Gestión del Conocimiento en las Instituciones Educativas y su impacto en la Calidad de los aprendizajes, representa en este ensayo, una mirada en profundidad de cómo deben responder los sistemas educativos a las demandas sociales actuales; contexto posmoderno, donde la incorporación de la tecnología de la información y comunicación juega un papel preponderante para superar la manera tradicional de la educación. La Gestión del Conocimiento en el ámbito educativo se implementa mediante el desarrollo planificado de competencias en las personas que participan del proceso de aprendizaje, es decir, que los estudiantes y docentes aumentan sus habilidades y destrezas. El desafío está planteado hacia la formación de un individuo que, resaltando sus cualidades humanas y de manera autónoma, responda a sus propios intereses formativos en la búsqueda de conocimiento para enfrentar situaciones de vida exitosamente.*

*Palabras claves: Gestión Conocimiento, educación, posmodernidad, calidad aprendizajes*

**E**l presente ensayo aborda la importancia de conocer, analizar y responder al nuevo contexto que vive la sociedad; la función y comportamiento de los sistemas educativos en este nuevo escenario, y su posibilidad de dar respuestas pertinentes. Busca explorar más a fondo la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la introducción y puesta en práctica de la gestión del conocimiento y sus estrategias, en el proceso educativo, en el marco del desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Para sustentar los planteamientos se utilizan argumentos apoyados en referencias, datos concretos de experiencias y otros fundamentos etimológicos; se describen y analizan experiencias, hechos, situaciones y se emiten juicios.

La gestión del conocimiento en el ámbito educativo, es el desarrollo intencionado de competencias en las personas, apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje en el que los estudiantes y docentes aumentan sus habilidades y destrezas.

En el desarrollo de este ensayo se abordan, principalmente, los temas que aparecen a continuación:

I.- Descripción del contexto, con sus antecedentes y actualidad.

II.- Desafíos que enfrenta la educación en el nuevo contexto.

III.- Concepto y tipos de gestión.

IV.- Gestión del conocimiento en las instituciones educativas.

V.- Gestión del aprendizaje.

VI.- Modelo didáctico de la gestión del aprendizaje.

VII.- Características del modelo pedagógico aplicando las TIC.

## CONTEXTO:

### DE LA MODERNIDAD A LA POSMODERNIDAD Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

El término posmodernidad o postmodernidad, originalmente fue utilizado para designar a un amplio número de movimientos artísticos, culturales, literarios y filosóficos del siglo XX, que se extienden hasta hoy; definidos por su oposición o superación de las tendencias de la Edad Moderna.

En sociología los términos posmoderno y pos modernización se refieren al proceso cultural observado en muchos países en las últimas dos décadas, identificado a principios de los 70. Las diferentes corrientes del movimiento postmoderno aparecieron durante la segunda mitad del siglo XX. Aunque se aplica a corrientes muy diversas, todas ellas comparten la idea de que el proyecto de la modernidad fracasó en su intento de renovación radical de las formas tradicionales del arte y la cultura, el pensamiento y la vida social. Sin embargo, la dificultada la hora de tratar este tema está en llegar a un concepto o definición precisa de lo que es la posmodernidad.

**Las características de la posmodernidad pueden ser resumidas de la manera siguiente:** Expresa la crisis del pensamiento metafísico

moderno; deslegitima el meta-relato moderno; reconoce que existen diferentes modos de saber; rechaza la linealidad histórica y relativiza el progreso; reflexiona sobre su contexto y visibiliza responsabilidades y, promueve la diferenciación subjetiva y la diversidad.

**Constituyen la condición posmoderna (el nuevo escenario):** la aparición de las nuevas tecnologías (especialmente la de información y comunicación); el triunfo de la cultura del consumo y la cultura de masas; la disgregación de los valores; la pérdida de la fe en la trascendencia de los grandes relatos históricos, entre otros.

## DESAFÍO QUE ENFRENTA LA EDUCACIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO

El nuevo siglo se enfrenta a grandes desafíos, producto de la evolución de las sociedades cada vez más interrelacionadas universalmente. La relación educación-sociedad ha sido un diálogo permanente a lo largo del desarrollo histórico-social, así lo demuestran las diferentes etapas del proceso evolutivo por la que han pasado.

La sociedad posmoderna va adquiriendo una significativa importancia, puesto que, a partir del diálogo permanente, le está demandando a la educación, una formación humana en el seno de las instituciones escolares, que respondan a las necesidades actuales. En tal sentido, la gestión educativa debe orientar sus acciones principalmente en la búsqueda de insertar en la sociedad a los individuos de forma eficiente para que cada actividad que desarrollen, cualquiera sea, logre los mejores resultados; como plantea Osvaldo Panza 2010: *Aprender de las estructuras de la vida como punto de partida universal para entender qué es el aprendizaje* (Osvaldo Panza D, 2005).

Por lo tanto, con el advenimiento de la Sociedad del Conocimiento en la que se ha experimentado un crecimiento abrumador del conocimiento debido al desarrollo de las nuevas tecnologías y la globalización, se necesita una persona humana, distinta, que sea el resultado de un proceso educativo centrado en el estudiante, en el desarrollo de sus capacidades y valores, que sepa hacer, que aprenda en red, que se inserte en una dirección participativa, enmarcado en un currículum flexible y comunicación bidireccional (profesor—estudiantes dirigida al desarrollo de la inteligencia como meta; capacidad e integración de múltiples procesos que se dan en las dimensiones cognitivas, afectivas, valóricas... es decir, que sus capacidades creativas estén trabajadas para lograr lo real y no lo potencial.

Este asunto, de singular importancia, va requiriendo cambios sustanciales en el proceso de aprendizaje de las instituciones educativas. Para la gestión de estos nuevos alcances en el contexto educativo se requiere concebir y dirigir las acciones:

**Primero:** en la manera de propiciar el desarrollo mental de las personas a partir de la estructura y dinámica de enseñanza y aprendizajes desde su propio auto desarrollo mental.



**“ENSEÑAR NO ES TAN SÓLO UNA CUESTIÓN DE CONOCIMIENTOS, SINO DE MODOS DE RAZONAR”.**

**“ LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, ES EL DESARROLLO INTENCIONADO DE COMPETENCIAS EN LAS PERSONAS, APOYADA EN UN PROCESO INTERACTIVO DE APRENDIZAJE ”**

**Segundo:** en la manera que el sujeto construye conocimiento en correspondencia con la auto-organización y desarrollo de los seres vivos.

**Tercero:** en la comprensión de los procesos que operan en sí mismo, con el fin de adquirir significado en la experiencia cotidiana y saberla auto valorar y que posteriormente las acciones sean conscientemente realizadas.

Por esta razón, se escogió la estructura de la vida, su génesis y evolución, para que sirva de referencia en el enfoque metodológico a tratar y que resulta muy conveniente cuando tratamos a las personas que aprenden en el contexto en el que se desarrollan.

La vida, que es un dilema cuajada de contradicciones y de emergencias, requiere en primera instancia que todo ser vivo se comprenda él y el mundo que le rodea para poder seguir vivo y actuar, es decir, transitar en la dinámica intrínseca del sistema organismo—entorno. Una estructura capaz de adaptarse al cambio, convivir con él, y proyectar nuevas transformaciones.

Al respecto, Humberto Maturana (1995) plantea: "La formación humana tiene que ver con el desarrollo del niño o niña como persona capaz de ser co-creadora con otros de un espacio humano de convivencia social

respetable" y, continúa diciendo: "Por eso la formación humana como tarea educativa, consiste en la creación de condiciones que guían y apoyan al niño o niña en su crecimiento como un ser capaz de vivir en el auto respeto y respeto por el otro..."

Este cambio, que se empieza a vislumbrar desde la segunda mitad del siglo XX y que constituyó un duro golpe al positivismo, es motivado, entre otras cosas, por el cúmulo de conocimientos que se generan en medio de una revolución científico-técnica de grandes interrelaciones, que no se debe ver sino es en su justa medida a partir de lo complejo. Esta complejidad social que cada vez más se define requiere de un enfoque como el complejo, que transita por las interrelaciones, que encara el desorden, la confusión y la incertidumbre. Muchos por desconocimiento la utilizan como palabra problema y no la enfocan desde el punto de vista de la palabra solución. Como complemento auxiliador, la complejidad no evita el desafío sino lo enfrenta y lo resuelve.

Esta forma de entender la realidad se ha ido posicionando en todos los saberes, en la física, la biología, así como en las ciencias del comportamiento humano y las sociales entre otras. Cada vez más se suceden los descubrimientos como avalancha incontenible y, a su vez, son mayores los modelos teóricos que se construyen para tratar de dar explicación a la realidad circundante.

Esta forma de interacción social contribuye a que la persona humana evolucione y pueda desarrollar su mente como un proceso de auto desarrollo, y en la medida que lo logre tendrá una capacidad mayor para poder comprender el mundo y sobre todo transformarlo (Panza Doliani O. 2005).

Sin embargo, actualmente la educación transita por un camino que no vislumbra respuesta al modelo social que se está imponiendo hoy en día, entre otras cosas por la influencia marcada del positivismo en lo filosófico, el conductismo en lo psicológico, y los modelos pedagógicos tradicionales que aún están fuertemente enraizados en el pensamiento de los docentes. En lo fundamental, la educación ha perdido su propia identidad, hoy más acentuada, ya que se prepara a las personas humanas para servir en una modalidad específica de las estructuras económicas, políticas y sociales, sin concebir en muchos casos como premisa la educación de la comprensión humana para insertarse en estas estructuras.

No se prepara al estudiante, futuro profesional, para insertarse en la sociedad como un ser auto referente, creativo, reflexivo, que se evalúa a sí mismo en su crecimiento, decrecimiento y errores, y no desarrolla un estilo crítico como producto de la educación crítica recibida en la institución educativa. Enseñar no es tan sólo una cuestión de conocimientos, sino de modos de razonar.

Convertir, transformar o cambiar las concepciones hacia una nueva educación en la gestión de directivos y docentes son los desafíos que la educación tendrá que enfrentaren el siglo XXI.

## CONCEPTOS DE GESTIÓN Y TIPOS DE CONOCIMIENTO

El término Gestión proviene del latín "gestio", y hace referencia a la acción y la consecuencia de realizar trámites con eficiencia y prontitud, lo que hace posible la realización de una operación, un asunto, un proyecto, un anhelo entre otros.

Gestión tiene relación estrecha con el término inglés Management, el cual fue traducido inicialmente al español como administración y que actualmente es entendido como gestión de organizaciones o de procesos, referidos al "conjunto de conocimientos modernos y sistematizados en relación con los procesos de diagnóstico, diseño, planeación, ejecución y control de las acciones de las organizaciones, en interacción con un contexto orientado por la racionalidad social y técnica" Fajardo (2005). La gestión implica la ejecución de acciones para llegar a un resultado.

Entre los tipos de conocimientos figuran los siguientes: **conocimiento tácito o implícito**, concepto creado por los científicos y filósofos McAdam, Polanyi y otros.

*McAdam, J. (1756-1836)* define el conocimiento tácito o implícito como *conocimiento práctico desarrollado desde la experiencia directa y la acción*; altamente pragmático y específico de la situación, entendido y aplicado subcientíficamente, difícil de articular, usualmente compartido a través de la conversación interactiva y la experiencia común.

*Polanyi, M. (1891-1976)* escribió acerca del proceso del conocimiento y no de una forma de conocimiento en su libro *Conociendo y Siendo* (1969). Sin embargo, su frase ha sido adoptada como una forma de conocimiento que es parcialmente inexplicable o que no se ha podido o sabido explicar, comunicar verbal o visualmente.

**Conocimiento tácito:** es aquel que permanece en un nivel "inconsciente", se encuentra desarticulado y lo implementamos y ejecutamos de una manera mecánica, sin darnos cuenta de su contenido. Es algo que sabemos pero que nos resulta muy difícil explicar. (*Los modelos para generar un ciclo de transformación del conocimiento, 2008*).

El conocimiento tácito consta comúnmente de hábitos y aspectos culturales que difícilmente reconocemos en nosotros mismos, o en palabras de los autores *Nonaka & Takeuchi (1995)* es un conocimiento "informal, personal o social, difícil de expresar de forma sistematizada—poco visible y difícil de compartir por los medios tradicionales.

*Friedrich Hayek (1974)* usa el concepto de conocimiento tácito en su crítica a las propuestas de solución del problema del cálculo económico en el socialismo. También la naturaleza dispersa del conocimiento que impide la planificación central de la producción. Estas ideas se fueron desarrollando a lo largo de una serie de ensayos, de los cuales el más conocido es *El Uso del Conocimiento en la Sociedad*.

El **conocimiento tácito** es el bagaje de experiencias, aprendizajes y hábitos aprendidos que acumulamos a lo largo de la vida. Es altamente personal, difícil de formalizar y comunicar a los otros. El desafío sobre el conocimiento tácito es identificar cuáles elementos del conocimiento pueden ser capturados y hacerlos explícitos.

Por su parte el **conocimiento explícito** tiene forma y es sistemático. Puede ser fácilmente comunicado y compartido. A menudo es documentado. Es el conocimiento articulado expresado y registrado con palabras, números, códigos, fórmulas científicas y notas musicales. El conocimiento explícito es fácil de comunicar, transmitir a otros, especialmente en libros, en internet y en otros soportes orales y audiovisuales. Este tipo de conocimiento se conoce como punta del iceberg, es lo opuesto al conocimiento tácito.

La diferencia entre el conocimiento explícito y el conocimiento tácito es el concepto más importante de la gestión del conocimiento. La primera distinción entre estos conceptos la hizo Michael Polanyi en los años '60; y años después fue descrita en el libro de los japoneses Nonaka y Takeuchi 'The Knowledge-Creating Company' en 1995.



## GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Según Minakata A. 2009, la mayoría de los autores consultados consideran que la gestión del conocimiento en las instituciones educativas es un fenómeno del que se está tomando conciencia en forma reciente y del que aún no se puede hablar como un campo de conocimiento y práctica ya constituido, por ende, es importante examinar cómo y en qué contexto se origina la gestión del conocimiento, los elementos que están presentes en el proceso de constitución y como se incorpora al ámbito educativo (Fallan, M. 2002)

Los conceptos de “sociedad de la información” y “sociedad del conocimiento” surgen a finales del 1900 e inicio del 2000. En las cumbres mundiales: Ginebra 2003 y Túnez 2005, en el contexto de un debate teórico para explicar las transformaciones presentadas en la sociedad por la incorporación de tecnologías de información y la comunicación.

Las políticas institucionales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) hacen una propuesta para incorporar el concepto a una visión integral de los ámbitos económico, cultural, social y político.

Según lo planteado por Castells, 2006, los sistemas educativos están envueltos en dos dinámicas que los presionan y que plantean demandas de transformación radical: una cuestiona su función histórica de ser fuente principal de producción e intermediación de conocimientos en sus procesos formativos; y la otra cuestiona la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones (Hargraves, 1996).

En la sociedad del conocimiento se valora el aprendizaje y no solo la enseñanza; se reconocen los aprendizajes que se realizan o adquieren en otros ámbitos, espacios y organizaciones alternativas a la escuela.

El aprendizaje para la vida social y las competencias profesionales dejan de ser patrimonio exclusivo de la escuela; por lo que las escuelas se ven obligadas a transformarse de organizaciones que enseñan a organizaciones que aprenden. Esta disyuntiva se plantea también a los docentes: o se incorporan a las dinámicas de cambio y pasan de ser los que enseñan a ser los que aprenden en el proceso de enseñar; de ser quienes practican una enseñanza de forma individual, a quienes enseñan y aprenden de forma grupal y colaborativa... (Minakata, 2000). Estos aprendizajes tienen como condición la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a sus prácticas educativas.

La gestión del conocimiento y el aprendizaje para la vida son dos demandas que la sociedad del conocimiento plantea a la educación. Se exige formar en valores de colaboración, solidaridad, tolerancia, aceptación y convivencia.

En lo que se refiere a la **gestión del conocimiento en el aula** de clase, este se centra en generar oportunidades efectivas en clases, programando unidades didácticas coherentes, tomando decisiones asertivas, contextualizadas y secuenciadas, organizando y planificando los contenidos, la opción metodológica, la evaluación y los recursos didácticos acorde a los estudiantes; sin olvidar las personas y problemas que los afectan.

Se trata de construir un entorno de aprendizaje estimulante en el que los estudiantes tengan un rol, y el docente sea un facilitador, explora los conocimientos previos de los estudiantes, creándoles situaciones problemáticas como un reto para buscar alternativas de solución en la construcción de sus aprendizajes, haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

## GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

La gestión del aprendizaje refleja el quehacer de los educadores que tienen la responsabilidad de formar a la persona humana en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica y reflexiva que permita insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo actual hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio, para que las personas puedan desarrollarse con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos.

Se guía a los estudiantes a que construyan su aprendizaje mediante el descubrimiento, desarrollando su autonomía guiados por el docente, con el aprender haciendo; aplicando las TIC en diferentes áreas; analizan y construyen organizadores gráficos, contextualizando sus producciones. El docente explora los conocimientos previos de los estudiantes creándoles situaciones problemáticas como un reto para buscar alternativas de solución en la construcción de sus aprendizajes, haciendo uso de la robótica, las XO (computadora para niños) y otras herramientas... Para ello se debe proceder de la manera siguiente:

**01** Tomar en cuenta el contexto del estudiante para crear situaciones problemáticas, generando aprendizajes significativos; así como sus intereses y necesidades para guiar su aprendizaje.

Respetar sus costumbres y tradiciones, considerando sus sentimientos, emociones perspectivas, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

**02**

**03** Desarrollar capacidades de inter-aprendizaje, generando equipos de trabajo y cooperativos, logrando cumplir los propuestos.

Brindar las estrategias pertinentes para que los estudiantes comprendan y solucionen situaciones problemáticas de su entorno aplicando los conceptos asimilados.

**04**

Motivar a los estudiantes a la adquisición de capacidades de análisis críticos y reflexivos sobre temas de su interés y plantearse alternativas de solución, así como asumir sus responsabilidades, gestionando el conocimiento mediante las TIC. Al ser plasmado lo analizan mediante esquemas, gráficos lo cual permitirá asimilar lo analizado o deducido de una manera interactiva.

**06**

**07** Insertar los enfoques plasmándolo en la programación curricular a desarrollar que permitan generar los recursos y materiales humanos para alcanzar una educación de calidad.

## LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE GESTIÓN ESCOLAR

Se define la gestión escolar como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos relacionados con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente (Assman H,2002). Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social, con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje.

Estos cambios generaron nuevas tendencias y alteraron las existentes. Los alumnos son otros, el entorno es otro y la sociedad en que estamos es otra, más globalizada y modernizada, con la riqueza material como eje central, con el insuficiente tratamiento de lo afectivo y valores. Fíjese cuantas cosas por solucionar tenemos en el cajón de los problemas no resueltos, y aún a pesar de ello existen directivos y docentes en las instituciones educacionales que no interpretan esos cambios y centran su actividad pedagógica en lo cognitivo, sin abordar lo afectivo y valórico como un eco-sistema entre los tres componentes.

En este momento es importante hacernos esta pregunta: ¿estamos preparados desde el punto de vista de nuestras ideas para enfrentar los cambios en la gestión del aprendizaje que se predicen para el siglo XXI, cuando ya estemos adentrados en la sociedad del conocimiento?

Los cambios paradigmáticos en la ciencia a lo largo del desarrollo social han ocasionado distintas sensaciones y actitudes; sin embargo, la evolución sigue y, en muchas ocasiones, los que no han intentado insertarse en las transformaciones conscientemente y han seguido actuando en su proceder específico en correspondencia con su experiencia, los resultados han sido medianamente eficaces, y, la educación no está exenta de esta visión.

A lo largo de años hemos transitado por paradigmas que respondieron

a una época, a un tipo de sociedad y que fueron eficaces en aquel período, pero en la medida que la sociedad evoluciona hacia nuevos niveles cualitativamente superiores múltiples problemas se presentan y hay que estar al tanto de ellos para que, a través de nuevos paradigmas educativos, se solucionen.

En el siglo XIX el paradigma clásico predominantemente autoritario respondía a las exigencias del momento y del contexto. En la primera mitad del siglo XX el paradigma conductual imperaba en la educación y fue quedándose atrás, y por lo tanto nació el paradigma cognitivista que resolvía los problemas referidos a la formación cognitiva de los estudiantes, en el contexto del impacto que causó el adelanto científico técnico de la época y las insuficiencias que presentaban los paradigmas anteriores para fundamentar el aprendizaje de los estudiantes.

Estos cambios generaron nuevas tendencias y alteraron las existentes. Los alumnos son otros, el entorno es otro y la sociedad en que estamos es otra, más globalizada y modernizada, con la riqueza material como eje central, con el insuficiente tratamiento de lo afectivo y los valores.

El alumno a formar deberá recibir las influencias de otros modos educativos, distintos a los existentes, para que interprete la realidad, sea crítico y humanamente sensible, resuelva los problemas y transforme.

¿Nos estaremos adentrándonos en otro cambio paradigmático en la educación?

¿Es el aprendizaje en los centros educativos un motivo de preocupación fundamentada en la ciencia o es la actividad de todos los días aplicada sin importar como se construye?

¿Se domina científicamente por los docentes el proceso de construcción del aprendizaje?

Lo planteado anteriormente permite decir que la gestión del aprendizaje debe sufrir un cambio en el seno de las actividades pedagógicas, por las limitaciones de que ha adolecido en la estimulación del pensamiento en los estudiantes y porque no está dando respuesta a las exigencias que la sociedad actual está demandando de la educación.

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el que hacer de los educadores que tienen la responsabilidad de formar a la persona humana en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica y reflexiva, que permita a la persona insertarse en la sociedad eficientemente.

La condición cambiante del mundo actual hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio, para que las personas puedan desarrollarse con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no de los anteriores. El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz.



## GESTIÓN DEL APRENDIZAJE QUE DEMANDA LA SOCIEDAD ACTUAL

El modelo teórico de la gestión del aprendizaje que se debiera aplicar no puede ser un mero capricho de intelectuales, sino consecuencia de una coherente educación – sociedad: El constructivismo encierra un momento de síntesis de las diferentes escuelas e incluso modelos, pero no como verdades eternas” T. Kuhn (1998).

El aula en la que se realizan diversas actividades pedagógicas hay que verla como una realidad que se vive en cada momento en que los sujetos construyen los conocimientos, es una continuidad de su vida cotidiana no ideal que se forma para las horas en que el alumno está en el centro educativo.

Para ser coherente con lo que necesita la sociedad contemporánea, la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores en un modelo escolar, que simule el contexto social en que se desenvuelve.

La gestión escolar para ser tratada como proceso complejo requiere de las siguientes consideraciones:

El incremento de la virtualidad.

La integración entre el saber y las ciencias.

El tratamiento de las dimensiones afectivas y valóricas.

El desarrollo de competencias.

La integración del conocimiento en el producto.

La creación de redes y trabajo en equipos.

La visión hacia la complejidad puede contribuir a clarificar el camino hacia un campo que se abre para la educación. Puede provocar además un proceso docente-educativo mejor, que posibilite profundizar en las raíces y no transitar por las ramas. Es redimensionar las propias prácticas educativas cuando se tiene el dominio pleno de las interrelaciones y se comprende cuál escoger.

REDYCIC - Revista de Divulgación de Conocimiento y Ciencia

Este punto de vista basado en el paradigma de la complejidad, permite comprender el papel del desarrollo humano y su direccionalidad en relación con el aprendizaje. Es recuperar la comprensión de las personas en su naturaleza interna y evolución, así como sus percepciones de la realidad en un mundo cada vez más complejo.

Para ello, los docentes deben comprender que no se trata de seguir impartiendo más y más contenidos en las instituciones educativas, sino de ir a lo esencial en los conocimientos y habilidades, y darle preferencia al desarrollo de las capacidades cognitivas en un proceso que tenga como base los componentes de la ciencia, tales como: valorar la historicidad del contenido; comprender la esencia de los fenómenos en el orden teórico y saberlos aplicar; establecer nexos y relaciones; tener en cuenta los aspectos éticos que acompañan a los descubrimientos científicos y crear un sentido de compromiso social. Por otra parte, el vínculo con la vida, para que los estudiantes desarrollen valores que lo comprometan posteriormente a realizar transformaciones en su realidad.

### ¿Qué vamos a gestionar en la clase?

“Ya no se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición; el profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno investigador”

Correo de la UNESCO 2002

Cuando un docente se hace cargo de un grado o curso, lo asaltan un sin número de criterios, más aún si es recién contratado sea profesional o no. Lo primero que se encuentra es un currículo cargado de contenidos que lo lleva a preguntarse: ¿cómo voy a cumplir con todo esto? Si a esto se le añade que los alumnos son numerosos, termina pensando cómo transmitir el conocimiento para que el estudiante lo asimile de la forma más fácil

Varios autores entre los que se encuentran Zubiria De (1994 y 1998), Blanco (1999), Silvestre y Zilberstein (2000), Olmedo (2000), Soubal (2003) han planteado las limitaciones que aún siguen registrándose en la praxis del docente y como consecuencia en el aprendizaje de los estudiantes:

La tendencia de los estudiantes es a la reproducción del conocimiento y no a su construcción, por lo que las propias limitaciones en el desarrollo de los estudiantes están centradas en el sistema educativo y en los docentes que no gestionan el aprendizaje eficazmente en correspondencia con las tendencias modernas (Correo de la UNESCO).

*La escuela debería ser un lugar distinto en que la gestión del aprendizaje se inclinaría, contribuyera al aprendizaje significativo, un lugar donde los estudiantes se preparan integralmente, para hacer frente a los niveles de polución mental que encontrarán a lo largo de su vida. Es por ello que ha cobrado fuerza en la formación, un concepto que integralmente revela las distintas facetas en el que el humano debe estar preparado, que propicie comportamientos para enfrentar los retos que le depara el proceso de la vida en niveles cualitativamente superiores. Este concepto es el de competencias que, aunque surgió como una necesidad en el plano de la actividad productiva, no se descarta por su amplitud que pueda ser utilizado en la formación general.*

Este término es visto como la integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, emociones y sentimientos, así como valores, y se debe empezar a tratar desde los primeros grados hasta que después puedan ser más específicos y relacionados con la labor que desarrollará el futuro profesional.

Es importante dominar que desde los primeros grados hay competencias genéricas de desarrollo personal que son necesarias potenciar y apoyar en su configuración, porque resulta ser la base para los comportamientos de los propios estudiantes y el futuro profesional. Estas son: la comprensión, la comunicación, la búsqueda de la información, la solución de problemas y la utilización del tiempo.

Por ello la clase debe cambiar; que sirva para descubrir las potencialidades humanas y desencadenarlas, pasar de la enseñanza de teorías a la enseñanza del aprendizaje que es la verdadera identidad de la educación. Es tan cuantiosa la información, que se requiere que el alumno sepa los fundamentos de los acontecimientos, y no tantas teorías. Lo que si no cabe duda es que, se debe potenciar la formación de la escuela en la vida y eso necesitará personas humanas que estén preparados para aprender por sí solas en el contexto social. La respuesta a esto es que el hombre ante todo debe entender más su espacio vital, para comprenderse más, saber hasta dónde puede llegar, y cuáles son sus limitaciones.

Aunque hay docentes brillantes que gestionan el proceso de forma intuitiva y empíricamente, el nuevo rol lo llevará a re-conceptualizar y clarificar sus prácticas educativas en una dimensión que apunte a la integración de lo científico con lo empírico. Las prácticas educativas deberán cambiar de clases modelos a los modelos de clases.

**¿Y qué modelo de clases es el que debe primar en la gestión del aprendizaje de los gestores educacionales para contribuir al cambio en el significado de la experiencia en el que hacer educacional de la gestión escolar?**

## MODELO DIDÁCTICO COMO SOSTÉN DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

En correspondencia con la necesidad de retomar la verdadera identidad de la educación y darle direccionalidad a la gestión del aprendizaje, con el rol que le corresponde jugar al docente como mediador, es necesario adoptar un modelo didáctico que sirva de sostén, basado en el concepto de desarrollo humano en su acepción amplia, la relevancia del proceder investigativo y su marco teórico, así como la metodología correspondiente.

La gestión del aprendizaje por el profesor en la sala de clases se deriva de una forma de interpretar la realidad educativa en su contexto, vinculado con un marco conceptual psicopedagógico y gerencial, basados en principios, conformando ambos el marco teórico por el que debe actuar.

El modelo didáctico a utilizar debe estar centrado en el proceder investigativo como eje vertebral, ya que es la manera en que se puede abordar la diversidad de diferencias individuales en los alumnos. Es una complejidad que requiere la utilización de acciones dirigidas al abordaje de la complejidad a través del dilema que se le presenta al estudiante en una situación problemática y que marca la direccionalidad de la gestión en el sentido de movilizar las estructuras cognitivas del alumno, la dinámica grupal, lo emocional y los valores que se ponen de manifiesto en la solución del problema planteado. Esto implica evidentemente que los marcos curriculares sean flexibles para poderlos ir adaptando, puesto que lo óptimo sería que el currículo escolar tuviera como eje vertebral el principio del proceder investigativo. Por ello no debe realizarse un modelo curricular si el modelo pedagógico y su correspondiente modelo didáctico no están definidos.

Es evidente que en este eje vertebrador los restantes componentes didácticos como el contenido, los objetivos, los métodos, las formas de organización del proceso docente-educativo, los medios de apoyo y la evaluación deberán estar relacionados sistémicamente.

La integración en el orden metodológico, el enfoque de la complejidad, la planificación, Los aspectos psicológicos de los sujetos y el currículo nos da un marco global, una filosofía para abordar el aprendizaje desde el punto de vista de la gestión docente.

Basados precisamente en el modelo didáctico con el eje vertebrador en el proceder investigativo, se podrán trabajar modelos de clase que propendan a la estimulación el pensamiento, así como al aprendizaje por parte de los estudiantes.

Las acciones necesarias para abordar la gestión del aprendizaje basadas en éste modelo didáctico, deberán partir de la activación del pensamiento, que significa poner a los alumnos en plena disposición para el aprendizaje. Las acciones son las siguientes:

La facilitación de actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje incluido el clima psicológico propicio.

El razonamiento para la adquisición e integración del conocimiento.

Universidad Católica Tecnológica de Barahona - UCATEBA

Todo conocimiento nuevo debe integrarse a los que posee el alumno previamente.

Destrezas del pensamiento involucradas en la extensión y refinamiento del conocimiento entre las que se encuentran: comparación, clasificación, inducción, deducción, análisis de errores, apoyo, abstracción, análisis de valores y el desarrollo de síntesis.

Uso significativo del conocimiento que se logra a partir de la resolución de tareas a largo plazo al estudiante, resolución de problemas, adopción de decisiones, invención e indagación experimental.

Hábitos mentales productivos que son consecuencia de actividades tales como: planeación, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Por supuesto que el desarrollo del pensamiento en los estudiantes posibilitará el ser creativo, que estará muy vinculado con los comportamientos que él desarrolle después de su egreso.

Es evidente entonces que, después de involucrar a los alumnos en la activación de su pensamiento, el profesor deberá pensar en las estructuras de acciones o métodos que utilizará para lograr llegar al cambio deseado en la gestión docente de su clase. La pregunta lógica que se hará será la siguiente: *¿Qué métodos utilizaré en la gestión del aprendizaje?*

Estas preguntas requieren de respuestas creativas e innovadoras, que sitúen a la educación al nivel de los procesos científicos que vive la humanidad en cualquier campo del proceder humano y que se elimine el peso enciclopedista y conceptual basada en la lógica de los contenidos

Recordemos que educación proviene de la palabra educare, que significa conducir, guiar, orientar y educare, hacer salir, dar a luz. Por lo tanto, es la actividad mediante la cual los grupos humanos promueven su desarrollo personal para actuar en la sociedad a lo largo de su vida.

Los modos de actuar de los docentes en la gestión del aprendizaje deben ir más allá de simples formas centradas en los contenidos curriculares y requiere de la actualización pedagógica constante con vistas a ampliar su bagaje cultural y tener mayores posibilidades de métodos que se opongan a los utilizados en los modelos clásicos.

**“LOS MODOS DE ACTUAR DE LOS DOCENTES EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEBEN IR MÁS ALLÁ DE SIMPLES FORMAS CENTRADAS EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES Y REQUIERE DE LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA CONSTANTE”.**

Otros métodos específicos que pudieran ser utilizados son: la modelación, la simulación, el análisis sistémico, el dialógico y el método de elaboración de proyectos, entre otros. Todos ellos integrados en el proceder investigativo como modelo didáctico conducen a que el estudiante trabaje independientemente o en equipo en las tareas con su sello característico, abandonando las prácticas reproductivas en el aprendizaje y propiciando la convergencia entre el pensar y el hacer en función de lograr aprendizajes

significativos.

El **método de la modelación** resulta de mucha utilidad, porque el mundo es una representación en que se resaltan aquellas interdependencias que posibilitan penetrar en lo complejo. El profesor al facilitar el aprendizaje de la modelación, permite reunir los principales componentes de un sistema para establecer interrogantes e hipótesis sobre su comportamiento global. Toda imagen mental es un modelo, borroso e incompleto, pero que sirve de apoyo a decisiones ulteriores. Análisis simples y medianamente complejos se pueden realizar por medio de este método. Su utilización posibilita la convergencia de las dimensiones de la gestión en sus tres aristas cognitivas, afectivas y valóricas.

La simulación estudia los sistemas que requieren mayor complejidad dado que permite ver el funcionamiento de un acontecimiento en sus tres dimensiones, es decir, todas las variables al unísono que es lo que sucede en la realidad. Tal es el caso de los simuladores de vuelo, simuladores para aprender a manejar o los ordenadores modernos.

El **método de análisis** de sistemas ayuda a los alumnos a delimitar el sistema a modelar, en identificar los componentes y las interacciones entre ellos, de manera tal que, puedan priorizar y organizar en niveles jerárquicos. Después se resaltan las variables a tener en cuenta.

Estos dos últimos métodos descritos ponen de manifiesto también, la utilización de las dimensiones de la gestión con sus aristas cognitivas, afectivas y valóricas en el proceso de construcción de conocimientos y aprendizajes.

El **método dialógico** permite al docente conducir la clase y facilitar que los alumnos muevan sus mentes hacia delante y hacia atrás al ritmo que el profesor estime y que los alumnos puedan enfrentar. Esta estructura de acciones en la clase busca el acercamiento paulatino al conocimiento que se construye a partir de lo relacional y racional. Pone al alumno en situaciones en que emite juicios críticos acerca de algo y posibilita que se trabajen las dimensiones de la gestión escolar con sus tres aristas. Posibilita, además, poner al alumno en el centro de los acontecimientos que se analizarán.

El **método de la realización** de proyectos pasa en primer lugar por dominar lo que es un proyecto. Este no es más que la esencia de un proceso que se desea modelar a partir de objetivos definidos. En su diseño se expresan las ideas y se fundamenta científicamente lo que ulteriormente se va a acometer. A partir de este método el profesor posibilita que el alumno genere y estructure ideas, haga cosas, cree, aporte teóricamente en su fundamentación, busque costos y defina el impacto que tendrá el proyecto. El estudiante se prepara para defender las concepciones adoptadas en su realización. El profesor desde su posición de facilitador ayuda en la planificación, apoya en su realización y supervisa el proceso de construcción de los proyectos. Los proyectos pueden ser trabajados individualmente o por equipos y hay que darle tiempo para su construcción. A partir de la utilización de esta metodología se garantiza integralmente el abordaje de las aristas cognitivas, afectivas y valóricas.

No cabe la menor duda que toda esta tecnología intelectual que pudieran utilizar los docentes en su gestión del aprendizaje, pone al alumno en el centro del proceso educativo y da una opción innovadora en la aventura de facilitar el enfrentamiento a los retos que no da la gestión del aprendizaje basado en el modelo didáctico del proceder.

La incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza- aprendizaje constituye una base importante en el modo de la interacción del estudiante y el docente, siendo esta una herramienta que de una u otra manera implica un cambio en el aula de clase.

En la actualidad la incorporación de las TIC en el ámbito educativo enfrenta grandes retos, entre los que se pueden citar:

Incorporar las TIC exige romper esquemas relacionales y de conocimiento que implican un acercamiento del sujeto y el objeto que va mucho más allá de lo presencial. Además, los procesos de incorporación de nuevas tecnologías inciden en el proceso de



enseñanza-uso de ellos, así como el grado en que el uso real resulta o no coincidente con los resultados esperados.

También se presenta la oportunidad de que tanto docentes y estudiantes, están utilizando dentro del proceso enseñanza aprendizaje las TIC, y cómo estas pueden ayudar a la transformación del individuo, en función del aprovechamiento de estas herramientas para el desarrollo de sus capacidades creativas, analíticas y emprendedoras que le propicie una ventaja competitiva en el área laboral donde se desempeñen.

Por lo tanto, es importante considerar el uso de las TIC como estrategias metodológicas, que generen expectativas a través de nuevas experiencias que den origen al conocimiento y pensamiento significativo, asimismo, dotar al nuevo profesional del conocimiento y dominio de estas tecnologías para aumentar su potencial en cualquier escenario competitivo

Esto permite plantear estrategias de enseñanza que fortalezcan la educación y que a su vez promuevan aprendizajes significativos, donde los estudiantes puedan tener no solo una participación activa en el aula de clase, sino llevar esos conocimientos a la práctica; es decir, que se generen expectativas a través de nuevas experiencias que originen conocimiento y pensamiento significativo.

**¿Que son las TIC?** = Un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales... Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es

decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, así estilos y ritmos de los aprendices.

**Potencial y efectividad de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** Las TIC como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje se han convertido en el principal recurso del docente a la hora de ejecutar sus

actividades. En la actualidad se presentan diversas experiencias en el modo de emplear las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los procesos formativos y si bien aún son insuficientes los estudios y las evidencias, del efecto que a ellas se les puede atribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), muchos investi-

gadores debaten con entusiasmo sobre el tema en sus trabajos. Implementación de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

**TIC han cambiado el soporte primordial del conocimiento, que producirá cambios en los modos de conocer y pensar:** El nuevo modo de acceso al conocimiento se produce a través de los hiper-documentos, que presentan tres características fundamentales en cuanto a la influencia que pueden tener sobre la cognición humana: información multimedia, un alto grado de interactividad y una estructura no lineal. Sin embargo, aún hoy no conocemos con claridad los cambios que se producirán en el pensamiento y conocimiento humano, únicamente Las TIC en el Aprendizaje es posible conjeturar cuales podrían serla gran influencia de estos medios se produce por el enorme impacto que presentan en todos los órdenes sociales (políticos, económicos, etc.), pero el resultado de la implantación de estas nuevas tecnologías dependerá en gran medida de los contextos sociales en los que se produzcan, y del uso que los ciudadanos hagan de las mismas. La incorporación efectiva de las TIC en las prácticas académicas de estudiantes y docentes, dentro y fuera del aula, requiere de su correcta articulación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de una gestión escolar adecuada que modifique la estructura organizativa y promueva su utilización.

## VENTAJAS DEL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador. El uso de la tecnología como recurso propicia la activa participación por parte de los estudiantes, además desarrolla su iniciativa y promueve un trabajo autónomo, riguroso. Los estudiantes pueden aprender a partir de los errores, ya que tienen la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos. Los canales de comunicación que proporciona el

internet permiten mayor y mejor interacción entre profesores y estudiantes. Ventajas de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

**Facilita el acceso a información de todo tipo.** Por lo general aprenden con menos tiempo. Les resulta atractiva la utilización de la herramienta y sus componentes. Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. Mejora las competencias de expresiones y creatividad Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el aprendizaje cooperativo.

## DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

**Distracciones:** en ocasiones los estudiantes se dedican a jugar en lugar de trabajar. **Dispersiones:** La variedad de los espacios, llevan al usuario en ocasiones a desviarse de los objetivos. **Pérdida de Tiempo:** Muchas veces se pierde tiempo buscando la información que se necesita, en vista de las tantas que tenemos a nuestra disposición. **Informaciones no fiables:** En internet se encuentra demasiada información y no toda es confiable. **Ansiedad:** La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes. **Adicción:** El multimedia interactivo e internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. **Aislamiento:** Los materiales multimedia permiten trabajar sólo pero el exceso puede acarrear problemas de sociabilidad. **Visión parcial de la realidad:** Los programas presentan una visión particular de la realidad.

La enseñanza tradicional tenía por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos, basándose para ello en los procesos de memorización, impartándose la enseñanza de forma colectiva en el que el profesor actuaba como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor de los mismos. Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductista para la adquisición de conocimientos. En contraposición, en la sociedad de la información, el objetivo fundamental de la educación es posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios **conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de las experiencias y de las informaciones a las que puede acceder.**

## CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO APLICANDO LAS TIC

Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.

Tienen mayor dominio y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.

Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor. \*Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.

Afectan a numerosos ámbitos de la ciencia humana como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.

En América Latina se destacan con su utilización en las universidades e instituciones.

Resultan un gran alivio económico a largo plazo. Aunque en el tiempo de ganancia resulte una fuerte inversión.

Constituyen medios de comunicación y ganancia de información de toda variedad, inclusive científica, a los cuales las personas pueden acceder por sus propios medios, es decir potencian la educación a distancia en la cual es casi una necesidad del alumno poder llegar a toda la información posible.

Con la integración de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno pasa a ser el centro del proceso de aprendizaje, es el que construye el conocimiento, a través del apoyo y guía del profesor. En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al alumno aprender y convertir las informaciones en conocimientos. Las TIC son elementos adecuados para la creación de estos entornos por parte de los profesores, apoyando el aprendizaje constructivo, colaborativo y por descubrimiento.

## ENFOQUE DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Las TIC se han convertido en un recurso nuevo para la educación, por lo que, para poder beneficiarnos de todo su potencial en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es necesario reflexionar acerca de cómo podemos enfocarla para aprovecharla al máximo. Dado que según (Claro, 2010) las TIC son tan sólo instrumentos, herramientas, que pueden formar parte de los componentes curriculares como recursos pedagógicos, su uso y aplicación en la educación no es estandarizado. Su empleo depende, en gran medida, de la capacidad y habilidades de todos los actores involucrados en la acción formativa, estudiantes y docentes, principalmente; y de las interacciones que éstos tengan con los recursos electrónicos en el aula. (Sunkel, Trucco y Espejo, 2014). Modelo de integración de las TIC.



### EL USO EFECTIVO DE LAS TIC EN EL AULA

depende de la efectividad y eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados y de la capacidad de los docentes y estudiantes para interactuar con los recursos tecnológicos. Por lo tanto, podemos enfocarla de la siguiente manera: 1- TIC como herramienta de apoyo para la función Docente en presentación de la información que se trabaja en el aula, por medio de la exposición con trabajo colaborativo. El docente se apoya de la computadora, el video proyector y la pantalla electrónica para manejar la información que los estudiantes deberán desarrollar en su proyecto. Los estudiantes toman nota de la información proyectada.



### TIC COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE COGNITIVO

Los recursos tecnológicos son utilizados como materiales didácticos para presentación de la información que se trabaja en el aula. El docente proyecta en la pantalla electrónica un video que relata el contenido temático que se estudia, y que ejemplifica y contextualiza con imágenes. Los alumnos observan el video y toman nota. Las TIC son utilizadas para la búsqueda y consulta de información relativa al tema estudiado. Los estudiantes utilizan la internet y la computadora para consultar información e imágenes que les sirva para el desarrollo del plan de mercadotecnia, por ejemplo, así como para la contextualización local del proyecto. - TIC como de consulta de información.



### TIC COMO HERRAMIENTA PARA PROCESAR INFORMACIÓN

Las TIC son utilizadas para el procesamiento y manejo de la información que se analiza, y para la elaboración de los proyectos. Docente y estudiantes procesan la información que se trabaja en clase o las tareas escolares utilizando los programas informáticos (software) de la computadora y el internet. La elaboración del proyecto se realiza utilizando un procesador de textos. Las TIC son utilizadas para la comunicación asincrónica entre docente y estudiantes: los estudiantes consultan dudas y envían los avances de los proyectos al docente vía e-mail; el docente responde y envía observaciones sobre los trabajos de igual forma. - TIC como medio de comunicación.



### LAS TIC COMO HERRAMIENTA AUXILIAR PARA LA EVALUACIÓN

Las TIC son utilizadas para presentar los avances de la elaboración de los proyectos de clase para la revisión en grupo. El docente proyecta en la pantalla electrónica los avances de los proyectos al grupo, los autores de éstos los exponen al grupo (lectura del proyecto al grupo, la docente comenta y da observaciones). Las TIC son utilizadas para la recreación de los estudiantes. Así mismo, las TIC como medio de recreación son utilizados por algunos estudiantes que hacen uso de sus teléfonos celulares y/o tabletas electrónicas para escuchar música o manipular software de juegos y videos en clase.



### EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

representa para el profesor, un medio de soporte en el aula y un instrumento para dar seguimiento al desarrollo de las prácticas académicas de los alumnos. Para los estudiantes, las TIC herramientas que facilita el desarrollo de las tareas académicas. Las diferencias en el uso de las TIC identificados, están determinados, básicamente, por el contenido temático del plan de estudios y por las estrategias didácticas empleadas. Según Roman, Cardemil y Carrasco, (2011) el docente debe diseñar situaciones de aprendizaje con TIC centradas en los estudiantes y asegurarse de que éstos utilicen el recurso más adecuado en su proceso de aprendizaje. El reto continúa siendo la orientación y aprovechamiento de las habilidades tecnológicas de los estudiantes para el desarrollo de actividades académicas. No obstante, la actitud y el comportamiento reflejado por el docente en torno al uso de las TIC en las prácticas educativas es determinante para la motivación y el interés que los alumnos manifiestan para aprender con y a través de ellas.



ENFOQUE DE  
INTEGRACIÓN DE LAS  
TIC AL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE

### SEGÚN UNIVERSIA (2015), LAS VENTAJAS AL UTILIZAR LAS TIC SON:

*Interacción sin barreras geográficas:* los usuarios participan en espacios académicos sin estar físicamente cerca.

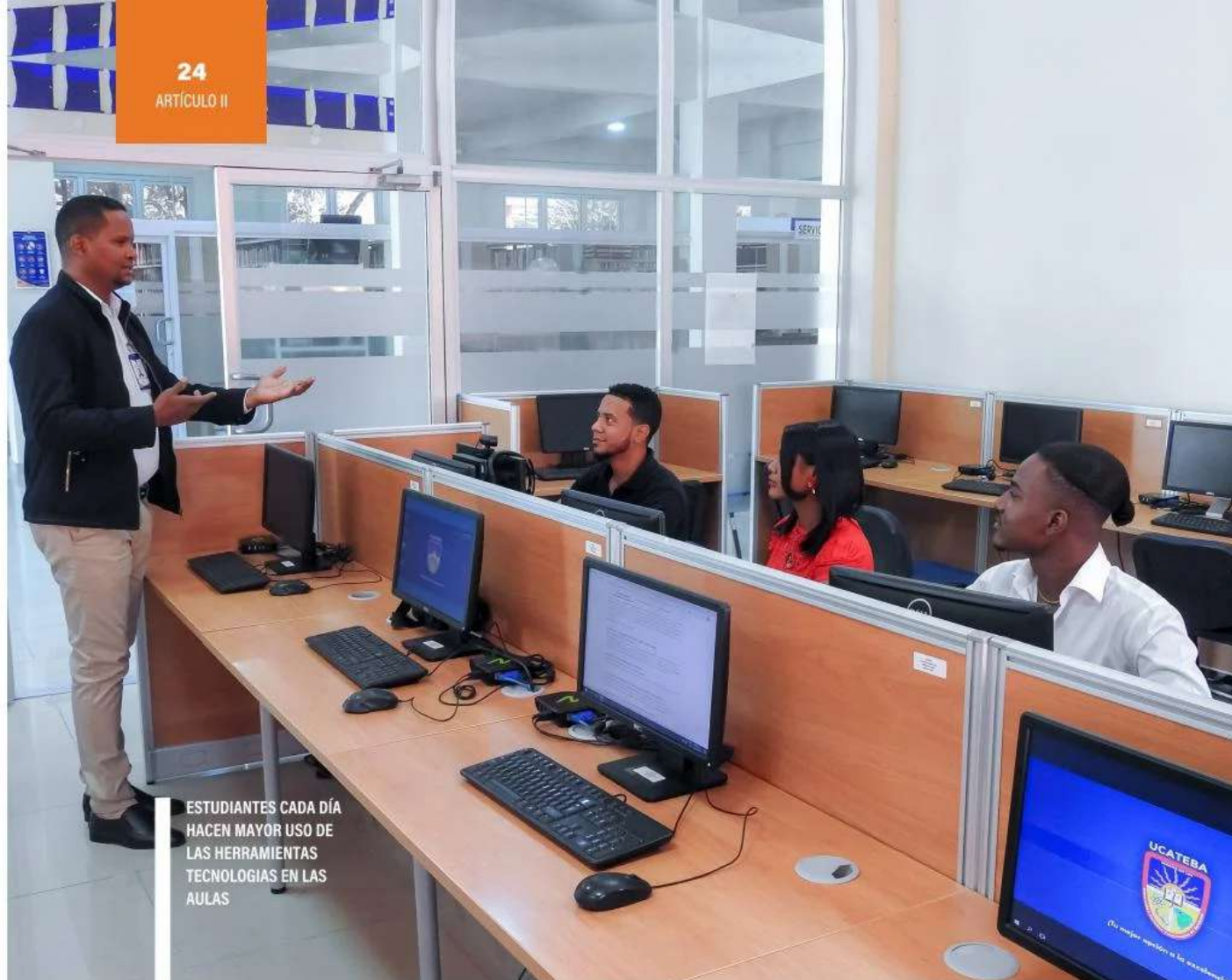
*Diversidad de información:* la información cualquiera que necesite está disponible y accesible en la web, sin límites

*Aprendizaje a ritmo propio:* la web dispone de espacios académicos gratuitos para la libre participación.

*Desarrollo de habilidades:* el alumno adquiere habilidades de discernimiento para diferenciar la información valiosa de la información descartable.

*Fortalecimiento de la iniciativa:* el estudiante es consciente y responde de su proceso.

*Corrección inmediata:* permite al estudiante conocer en el momento que se está equivocando, así puede corregir el error.



ESTUDIANTES CADA DÍA  
HACEN MAYOR USO DE  
LAS HERRAMIENTAS  
TECNOLÓGICAS EN LAS  
AULAS

## CONCLUSIÓN

En el desarrollo de este ensayo se han abordado con amplitud los temas objetivos planteados consistentes en la descripción y análisis del nuevo contexto que viven las sociedades y lo que éstas demandan al sistema educativo, por lo que este debe colocarse en condiciones de responder con una educación pertinente, acorde con las necesidades y demandas actuales en un nuevo escenario, dominado por la Globalización y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Para sustentar estos planteamientos se utilizan argumentos basados en referencias, datos concretos y otros fundamentos epistemológicos; se describen y analizan experiencias, hechos, situaciones y se emiten juicios.

Se argumentó en torno a la posibilidad de que la introducción de la gestión del conocimiento en el proceso educativo, las instituciones educativas aumenten sus competencias y como consecuencia las de los docentes y estudiantes, apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje, en el marco del desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se indagó sobre la viabilidad de un nuevo enfoque docente que se apoye conjuntamente en la gestión participativa y en la gestión del conocimiento; implementando este último como una nueva metodología docente para conseguir un aprendizaje de calidad, a través de: el fomento de la motivación

y curiosidad de los estudiantes; el uso de las TIC como una oportunidad para la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y para interaccionar y crear red de intercambio de conocimientos.

Se hizo énfasis en que el proceso de aprendizaje debe estar acompañado de una correcta argumentación y fundamentación, señalando con ejemplos y evidencias concretas; garantizar el rol preponderante la construcción de significados y nuevos conocimientos.

La gestión del conocimiento permite descubrir, transferir, transmitir, reproducir y producir el conocimiento dentro de las.

Por último, se puede afirmar que actualmente, los sistemas e instituciones educativas de los distintos países (incluida República Dominicana) se encuentran en un proceso de búsquedas y reformas, para que tanto los docentes como los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias para responder a las necesidades y demandas de esta nueva época. Por lo que sería un momento oportuno para explorar nuevas metodologías, entre las que se podría incluir la gestión del conocimiento y aprendizajes requeridos la globalización y las nuevas tecnologías. "El docente debe diseñar situaciones de aprendizaje con TIC centradas en los estudiantes y asegurarse de que éstos utilicen el recurso más adecuado en su proceso de aprendizaje".

ANDREU CIVIL, R. y SIEBER, S. (1999); *La Gestión Integral del Conocimiento y del Aprendizaje*. Fundación DIALNET.

ARELLANO de Lancino N. Ms. (2003); *La realidad exige una nueva educación*. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

ASSMAN, H. (2002); en *Placer y Ternura de la Educación. "Hacia una sociedad aprendiente"*. Ediciones Narcea S.A., Madrid, España.

Correo de la UNESCO (2002); *Una Educación para el Siglo XXI. Aprender a Aprender* (pág.8) citado por Ziberstein y Portela en *Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias*. La Habana, Cuba.

DE LA ORDEN, A. (1999); *Que Educación para que Sociedad. Un Congreso ante el Cambio de Milenio*. Bordón, 51 (4), 361.

DELGADO, C. (1999); Artículo publicado en la revista de Filosofía de la Ciencia. Vol. 1, Colombia, pág. 28.

ECHEVARIA, J. (2009); *Sociedad del Conocimiento. Propuesta para una agenda conceptual*. México: UNAM/Siglo XXI.

GOMEZ T. (2003); Tesina en opción al Diplomado Enfoque Contemporáneo del Proceso Docente-Educativo. Copiapó, Chile.

GONZALEZ REY, F. (1997); *Epistemología Analítica y Subjetividad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1996); *La Evaluación de los Alumnos en el Contexto de la Evaluación de la Calidad de las Universidades*, Revista de Investigación Educativa, 14, 2, 25-50.

KUHN, T. (1998); *¿Qué son las revoluciones científicas?* Ediciones Atlaya S.A. Barcelona.  
LIPMAN, M. (2003); *La filosofía en el Aula*. Ediciones de la Torre. Re - editado por el Liceo Católico de Atacama (nivel Básico). Copiapó, Chile.

LOPEZ, A. (2003) *El proceso Enseñanza - Aprendizaje de la Educación Física*. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.

MARCHESI, A. - E. MARTÍN (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio* Madrid: Alianza Editorial.

MATURANA, H. (1995) *Proposición para la Educación*. S/E, República de Chile.  
MEDINA, A. - J. CARDONA - S. CASTILLO - M.C. DOMÍNGUEZ (1998); *Evaluación de los Procesos y Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes*. Madrid: UNED. MUNTANER, J. (dir) (1998- NOVAK, D.A. - D.B. GOWIN (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

MINAKATA, A. y GOMEZ, L. (2008); *Modelo de construcción colaborativa de prácticas educativas para la educación básica. Descripción del programa de tutorías en las secundarias de Jalisco y evaluación de su impacto a través de la percepción de los actores educativos involucrados. Reporte diagnóstico, primera etapa*. Fomix-Conacyt-ITESO. <http://fronteraseducativas.com/>

MIAAKATA, A (2009); *Gestión del conocimiento en educación y transformación de la Escuela*. Sineptica, 32)

MINUNJIN, A.(1994); *Una Investigación Pedagógica Transferida a la Práctica en las Escuelas Cubanas*. Selección de Artículos.

NONAKA, I., & TAKEUCHI, H. (1995); *The knowledge-creating company: How Japanese*

*companies create the dynamics of innovation*. Oxford universitypress.

NOVAKA y GOWIN D.B. (1999); *Aprendiendo a Aprender*. Ediciones Martínez Roca (2ª edición); Barcelona, España.

OCDE-FLACSO (2006); *La administración del Conocimiento en la Sociedad del Aprendizaje*. Colombia: Mayol Ediciones.

ONTORIA, A. - J.P. GÓMEZ - A. MOLINA (1999); *Potenciar la Capacidad de Aprender a Pensar*. Madrid: Narcea.

PANIAGUA, E. (2007); *La gestión tecnológica del conocimiento*. Universidad de Murcia.

PANZA Doliani O. (2005); *Apuntes para una Reflexión sobre las Estructuras de la Vida y su Relación con el Aprendizaje*. Universidad Tecnológica de Chile. Conferencia Magistral dictada el 6 de octubre 2006 en el anfiteatro de la institución. La Serena, Chile.

PEREZ, D. y MATTHIAS DRESSLER (2006); *Tecnologías de la Información para la Gestión del Conocimiento*. *Scientific Journal Intangible Capital*, 15 (3), p. 31-59.

POLANYI, Michael (1969); *Conociendo y Siendo*. Cuaderno de Temas Científicos.  
PUSNIK, M., ŠUMAK, B. & Hericko, M. (2010), "Investigation of virtual learning environment in the context of Web 2.0". Second International Conference on Mobile, Hybrid and On-Line Learning, IEEE, 1-6.

RODRIGUEZ GOMEZ, David (2016); *Modelos para la Creación y Gestión del Conocimiento: una aproximación teórica*, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Pedagogía Aplicada 08193 Bellotera (Barcelona).

TORRES CORONA, Teresa (2013); *¿La mejor estrategia docente? La gestión del conocimiento Universidad Rovira Virgilio*. Departamento de Gestión de Empresas, Av. Universidad. 43204 Reus.

VILLALOBOS, Ximena (2007); *Reflexión en Torno a la Gestión de Aula y a la Mejora en los Procesos de Enseñanza y Aprendizajes*. Santiago, Chile.  
Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PIZA) de la OCDE.

Prusak, L. & WEISS, L. (2006); *Working knowledge research program: Knowledge in organizational settings*. Conference Paper. Australian Conference of Knowledge Management and Intelligent Decision Support.

ROMERO, C. (2004); *La escuela media en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires-México: Novedades Educativas.

KUHN T. (1998); *¿Qué son las revoluciones científicas?* Ediciones Atlaya S.A. Barcelona, España.

ROSNEY,DJ. (1975); *Hacia una Visión Global*. Editorial A.C. Madrid, España.

RUBIES, M. -I. BORDAS - M. MUNTANER (1991); *Avaluar per Innovar*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

SOUBAL CABALLERO S. Dr. (1993); *Algunas Regularidades Pedagógicas en el Resumen del Curso Escolar 92-93 MM*. La Habana, Cuba.

SOUBAL CABALLERO S. Dr. (2004); *Algunas consideraciones sobre la gestión del aprendizaje y el modelo didáctico del proceder investigativo*. Diplomado dictado en INACAP. La Serena, Chile.

# PERDER Y GANAR

dos Verbos Presentes  
 en la Vida de los  
 Estudiantes de UCATEBA,  
 2019

Una Mirada Reflexiva Etnográfica

Dioselín del Carmen Ulloa Sánchez

*dioselinulloasanchez@yahoo.es*

Misionera Dominica Del Rosario

---

Ensayo Académico

## INTRODUCCIÓN

La reflexión que comparto en ese ensayo académico, es el resultado de un largo y serio trabajo de observación, lectura e investigación el cual lleva por título Perder y Ganar, como una alternativa de vida, representa una idea que desde mucho tiempo me ha inquietado, ya que como Misionera Dominica del Rosario y como docente de las asignaturas Doctrina Social de la Iglesia y Formación Integran Humana y Religiosa en aulas de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona, tengo una apreciación muy personal de la situación por la que pasan algunos estudiantes de esta casa de estudios.

Cabe destacar, que tanto las experiencias vividas como docente de aula por una parte y por la otra los conocimientos obtenidos de textos bíblicos, del Antiguo y del Nuevo Testamento, así como en documentos eclesiales, y escritos de autores que han abordado la temática, me han dado la luz para entender los relatos de estudiantes que acuden a mí, para contarme los obstáculos que deben superar día a día para asistir a clases durante el cuatrimestre, y los sacrificios que hacen en lo personal, familiar y social con tal de lograr la meta de terminar una carrera y hacerse profesional.

### MI MIRADA

Hace mucho tiempo quería escribir sobre esta disyuntiva que se da en nuestras vidas: PERDER – GANAR. En este caso lo refiero a la vida de estudiantes de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA).

¿De dónde nace mi inquietud de escribir en relación esta temática? El compartir con estudiantes a los cuales imparto clases de Teología y Formación Integral Humana y Religiosa en la Universidad (espacio que disfruto grandemente) me ha dado la oportunidad de acercarme a realidades muy concretas: personas que viajan desde lugares lejanos; que se levantan de madrugada, para estar en el recinto educativo a las 7:00 am que es cuando inician sus clases, dejando a sus hijos e hijas en sus casas o con algún familiar o tutor, una cuidadora de niños, en algún centro como el Instituto Nacional de Atención a





la Primera Infancia (INAIFI) o en El Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI). Por otro lado, aquellos que tienen que pedir permiso en sus trabajos, el cual a veces le es negado; o llegar a la universidad cansado, a recibir docencia después de un día de trabajo. Así mismo, me comentan que SE prohíben salir a pasear con su familia, amigos y vecinos; otros que cuando un hijo un familiar se enferma, tienen que pasar la noche en el hospital; añadiéndose a esto las tareas asignadas por los docentes en la universidad. Todo lo antes expuesto constituye el motivo por el cual se escribe acerca de lo que se percibe como una dualidad.

Por otro lado, mi horario de impartir docencia en este centro universitario empieza a la 1:00 pm, es decir, a la "hora pico", en la que se puede notar a flor de piel, el hambre, el calor, el sueño, el cansancio, y como dicen algunos de ellos "es una hora pesada" donde es necesario hacer mucho esfuerzo por mantenerse activos. Situación está, que me obliga como docente usar estrategias para hacer de las clases un espacio agradable donde se mantenga el interés.

Esta reflexión sobre **Perder y Ganar, una alternativa de vida**, está basada concretamente en las experiencias de estudiantes, que consciente e inconscientemente se ven en la necesidad de sacrificar muchas cosas de su vida personal, familiar y social, con tal de lograr sus metas: hacerse profesionales, con la esperanza de conseguir un trabajo que les permita tener una vida más digna. Esta apreciación se fundamenta en textos bíblicos, del Antiguo y del Nuevo Testamento, así como en documentos eclesiales, y escritos de autores que han abordado la misma temática.

## SIGNIFICADO PERDER Y GANAR

### PERDER

Es un verbo que según el diccionario Pequeño Larousse Ilustrado significa: "privación de una cosa". Esto en los estudiantes es igual a dejar de poseer, dejar de tener... es decir, que está relacionado con dejar algo que era propio, o forma parte de la vida de esa persona. También, desaprovechar, desperdiciar (ejemplo perder el tiempo). De la misma manera El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE), lo define como dejar de tener o no hallar aquello que se posea, por culpa o descuido del poseedor, no hallar camino ni salida...

**"La vida no es fácil".**

Hay que aprender a perder, saber dejar, y a escoger. Aprender a perder nos hace conscientes de que ningún camino es fácil, en la vida se presentan obstáculos que nos retrasan impiden que avancemos. Un ejemplo muy claro y motivador, es el de Thomas Alva Edison, el inventor del bombillo, quien pudo alcanzar sus sueños gracias a su perseverancia, esfuerzos, en medio de muchas privaciones. Igualmente, los grandes deportistas que para conseguir el éxito se ven obligados a vencer muchas dificultades. Los emprendedores perdemos o sacrificamos mucho en el camino y a veces pareciera que ganamos poco, pero en ese proceso también tenemos la libertad de descubrir todas esas cosas que nos gusta hacer y que no estamos dispuestos a perder.

## GANAR

El diccionario Pequeño Larousse Ilustrado, define la palabra Ganar como: "alcanzar, lograr, merecer, mejorar". Igualmente, en los estudiantes está relacionado con el verbo ganar: adquirir una cosa, algo bueno, con el trabajo, el esfuerzo, llegar a la meta...

Así mismo El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (R.A.E), lo define como mejorar, prosperar, adquirir algo.

## GANADORES QUE SON PERDEDORES

Hay momentos de pérdida que nos pueden hacer dudar, reflexionar, reorientar, y hasta empezar de nuevo. Sin embargo, hay personas que pierden familias, amigos y hasta la vida por ganar dinero, poder, prestigio; encontrando en algunos casos: tristeza, violencia e incluso la muerte. Para gran parte de la sociedad, como lo manifiesta Espino, en sus reflexiones *"...ganador o ganadora es aquel o aquella que tiene carros lujosos, buenas casas, que usa ropas caras, funciones y puestos muy importantes, una buena posición social"*... sin embargo es perdedor aquel o aquella que no tiene esas cosas materiales, siendo por ello marginado y excluido.

Al hacer referencia a los "ganadores", citados en el párrafo anterior, asumo que en realidad son "perdedores" ya que hay cosas por las cuales no vale la pena sacrificarse, porque no ayuda a tener un "buen vivir"... *"¿De qué le sirve a un hombre ganar el mundo entero si pierde su alma?" (Marcos 8:36)*. En este párrafo me refiero a aquellos estudiantes que asumen con conciencia, el despojarse de gustos, satisfacciones, compromisos, para lograr hacer una carrera y una profesión, sin pensar en poderes ni prestigios, sino en darle a su familia la sociedad una vida más digna, fraterna, holgada y sobre todo más de acuerdo al querer de Dios para la humanidad.

## PERDER Y GANAR EN LA BIBLIA

A la luz de la **vida y enseñanzas de Jesús**, encontramos otra forma de ver la riqueza y la pobreza, el ganar y perder. Jesús nos plantea de forma clara y terminante quien es ganador y quien es perdedor y las consecuencias de pertenecer a uno u otros grupos. (Espino, 2013).

En las Sagradas Escrituras los verbos perder y ganar están relacionados. En el libro del ÉXODO (Ex.16,2-16) se puede entender como el salir de la esclavitud a la libertad; salir de la pobreza a una vida más holgada, más digna tiene sus costos, pero algunas personas no están dispuestas a pagarlo: la comunidad de los israelitas protestan contra Moisés, porque le estaba resultando largo y difícil el camino hacia la tierra prometida, *"...¡Ojalá hubiese muerto a manos del Señor en Egipto, cuando nos sentábamos junto a la olla de carne y comíamos pan hasta saciarnos! Nos has sacado a este desierto para matar de hambre a esta comunidad..."*, una tierra fértil, según la promesa que Dios hizo a Abraham (Génesis 12,1-3), una tierra que mana leche y miel (Éxodo 17:1-7), que es lo mismo que decir: **hacia una mejor vida.**

En el proceso de hacerse profesional, no todos los estudiantes están dispuestos a sacrificarse para lograr sus objetivos, hay quienes prefieren quejarse, y quedarse en cualquier parte del camino.

La experiencia nos enseña que las cosas no son fáciles, que todo en la vida requiere sacrificio en mayor o menor grado. La relación del término ganar con la constancia y la perseverancia; (*Santiago,1, 4*) expresa lo siguiente:

***“... y la constancia debe llevar a feliz término la obra, para que sean perfectos e íntegros, sin que les falte nada”***

Por tanto, afirmamos una vez más que con perseverancia, se logra lo que se quiere. De esto conoce mucho la sabiduría popular cuando graciosamente dice: *“con perseverancia y calma se sube un burro en la palma”*.

Cuando Jesús hablaba al pueblo, ya sus seguidores, lo hacía con mucha radicalidad y con más énfasis cuando se trataba de perder, dejar, renunciar para ganar algo más valioso. Él fue tan enfático en esto, que estas palabras están recogidas en los tres evangelios llamados sinópticos: (Marcos 8,35; Lucas 9,24; Mateo 16,25).

Otro texto bíblico iluminador de la temática en cuestión es el tesoro escondido, que la persona con tal de obtener ese tesoro está dispuesto a vender todo lo que tiene para comprarlo, es decir es capaz de sacrificarlo todo con tal de lograr eso que para ella, para su vida, su familia, su comunidad es más importante, es más valioso, le causa alegría y felicidad:

***“el reino de los cielos se parece a un tesoro escondido que la persona que lo encuentra vende todo lo que tiene para comprar el tesoro”***

**Mateo 13-44**

## **PERDER Y GANAR, UNA ALTERNATIVA DE VIDA.**

Perder y ganar no son dos polos antagónicos, sino que ambos, desde la idea que eso quiere expresar, se complementan e iluminan mutuamente. Se puede decir que la vida tiene sus contradicciones, por eso para ganar hay que saber perder. Aquí no me refiero a perder objetos, dinero, tiempo, sino a renunciaciones, sacrificios, pero no un sacrificio para toda la vida, sino hasta lograr el objetivo que se ha trazado, que en la vida de todo estudiante es hacerse profesional y luego conseguir un buen trabajo que le ayude a vivir una vida personal, familiar y social más holgada, más digna.

La iglesia siempre ha sido una defensora de la dignidad de la persona. A lo largo de su historia ha abogado para que las personas tengan una vida digna, así lo encontramos expresado en varios documentos de la Iglesia Universal y latinoamericana... En la Encíclica **SOLLICITUDO REI SOCIALIS** (Interés por las cosas sociales) se constata una preocupación sobre los problemas sociales. La iglesia a través de este documento denuncia, entre otras cosas, las malas condiciones de las viviendas en las que habitan muchas personas y aboga por unas viviendas más dignas. También en **El Populorum Progressio** (progreso de los pueblos) el Papa Pablo VI afirma el derecho de todos los pueblos al bienestar, al desarrollo, al bien vivir. La II Conferencia del Episcopado latinoamericano celebrada en Medellín, Colombia en 1968 hace un claro discernimiento de la situación de pobreza y subdesarrollo en que viven las grandes mayorías de los pueblos latinoamericanos y señala las causas que lleve a ello. El Papa Francisco en su viaje apostólico a Chile, en una visita que hizo (2018) a la Universidad Católica de Santiago de Chile exhortó a los estudiantes a *“iluminar la cultura actual proponiendo un renovado humanismo”*, a poner el conocimiento al servicio de la vida, servicio de la comunidad, del país, que no sean egoístas de pensar sólo en ellos y sus familias. Señala también el Pontífice la importancia de formar para la convivencia nacional posible, pues *“en la medida en que generemos*

*esos procesos educativos, transformadores, inclusivos y de convivencia”*, enseñando “a pensar y a razonar de manera integradora”, tendremos una mejor sociedad.

Hay estudiantes que sacrifican muchas cosas por sus estudios, pero lamentablemente se quedan en el camino, sin embargo, otros se arriesgan, se lanzan, se esfuerzan, perseveran hasta el final, logrando así sus objetivos, sus metas, estos al concluir sus estudios comprenden que valió la pena tales “perdidas” y sacrificios, por lo que celebran con alegría y disfrutan sus logros. Como expresa, Paulo Coelho en el libro *El Alquimista*: *“Cuando más se aproxima uno al sueño, más se va convirtiendo la Leyenda personal en la verdadera razón de vivir”, también señala el mismo autor... “Y ningún corazón sufrió jamás cuando fue en busca de sus sueños”*. Por tanto, se gana cuando se tienen metas y objetivos muy bien definidos y enfocados,

*“Cuando quieres algo, todo el universo conspira para que realices tu deseo”*. También expresa el mismo autor: *“Cuando alguien evoluciona, también evoluciona todo a tu alrededor. Cuando tratamos de ser mejores de lo que somos, todo a nuestro alrededor también se ve mejor”*.

El Papa Francisco en un encuentro que sostuvo con estudiantes de las escuelas jesuitas (13) Italia y Albania expresó) *“El elemento principal en la escuela es aprender a ser magnánimos: tener un corazón grande, tener grandes ideales, el deseo de cumplir grandes cosas, pero también pequeñas cosas, para responder a lo que Dios nos pide”*.

En un mensaje el Santo Padre expresó a la Federación Universitaria Católica Italiana: *“Lo esencial de la vida universitaria estriba en el estudio, en la fatiga y la paciencia del pensar que revela una tensión del ser humano hacia la verdad, el bien, la belleza. No se contenten con verdades parciales o ilusiones consoladoras”*.

Del mismo modo El Papa en un encuentro con estudiantes y profesores de las escuelas jesuitas de Italia y Albania, luego de dirigirse a los alumnos, exhortó a los educadores allí presentes a que no se desanimen ante las dificultades que presenta el desafío educativo, *“Denles a los jóvenes esperanza, optimismo para afrontar su camino en el mundo. Enséñenles a ver la belleza y la bondad de la creación y del hombre. Pero sobre todo sean coherentes testigos con su vida de aquello que les comunican”*.

En la vida lo que más valoramos es aquello que nos costó esfuerzo. El valor está en que hemos salido de nuestra zona de confort y hemos puesto parte de nosotros mismos, y empeño para lograrlo. Por tanto, cuando nos digan “perdedores” porque no tenemos riquezas, ni una posición social relevante, ni una casa con piscina o varios automóviles en el garaje, digamos:

**¡“Gracias a Dios, soy un perdedor”!**

## CONCLUSIÓN

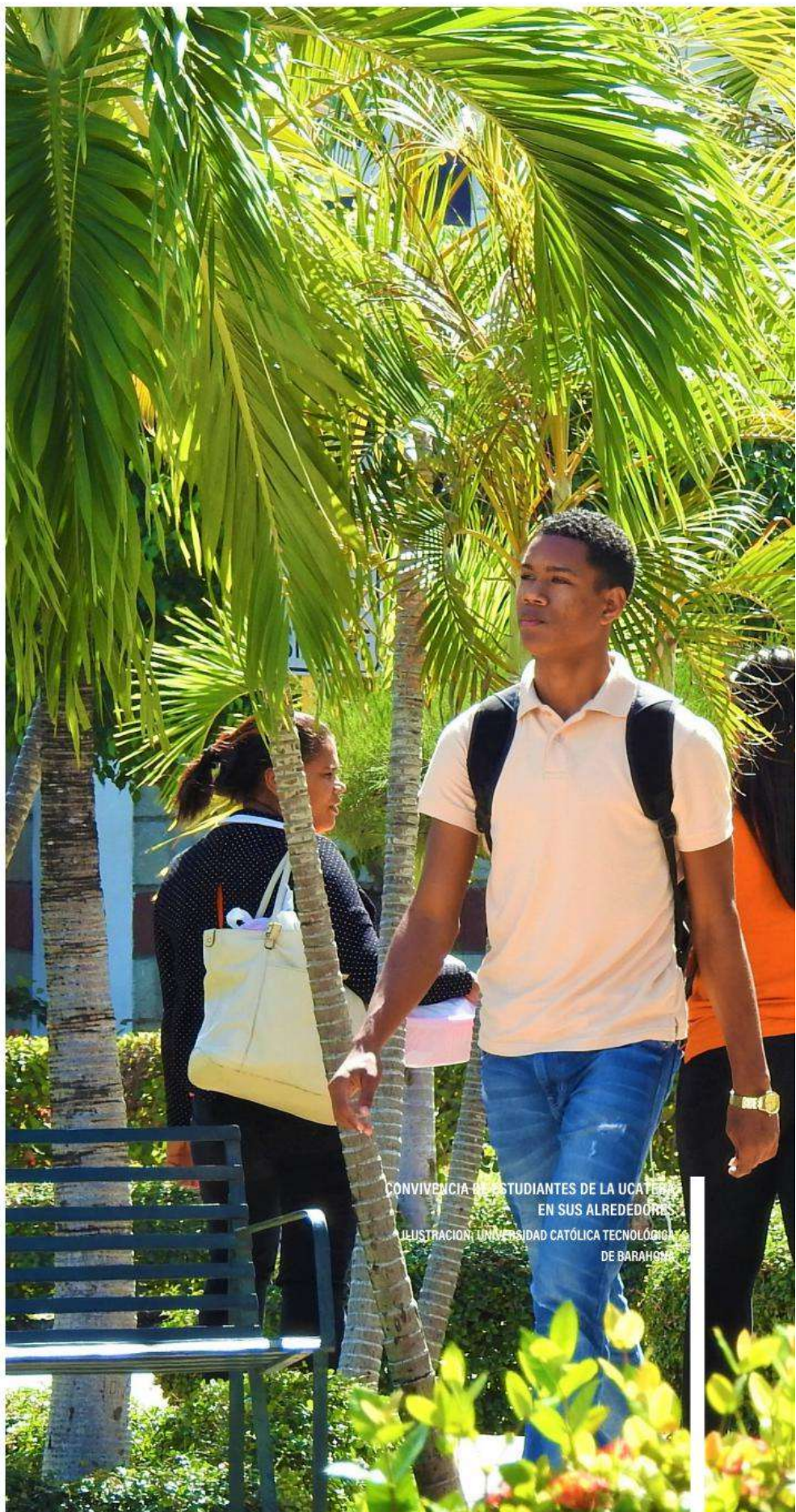
La experiencia mientras estoy impartiendo la docencia en UCATEBA me permite contemplar la vida de cada estudiante, los escucho cómo hablan de sus sacrificios; al mismo tiempo, observo sus actitudes, sus responsabilidades en cuanto a sus obligaciones respecto a los estudios, y puedo decir con sinceridad, que me impactan, me conmueven y sensibilizan, a la vez que me motivan a dar lo mejor de mí; a preparar mejor las clases porque entiendo que ese sacrificio merece ser bien recompensado. De manera general se concluye respondiendo la interrogante **¿De qué manera pueden ser bien recompensados?**, esforzándonos por darle una educación de calidad, de modo que salgan bien preparados, con valores y principios éticos, profesionales competentes para insertarse en la sociedad y dejar huellas indelebles de honestidad, responsabilidad, solidaridad, pulcritud, respeto.

UCATEBA, como Universidad con filosofía religiosa, cristiana católica, está llamada a seleccionar bien los docentes que imparten las asignaturas de Fundamentos de Teología, Formación Integral Humana, Doctrina Social de la Iglesia, porque deben impartir la Buena Noticia a todos los que entran en este recinto educativo.

Con respecto a que perder y ganar son opuestos que se complementan, desde esta mirada reflexiva, hay que mirar hacia el futuro, la vida está llena de posibilidades. Todos en la vida deseamos tener éxito, lograr aquellos que nos gusta, apasiona, soñamos. Debemos estar conscientes que se requiere de sacrificio, esfuerzo, organización.

Finalmente debo enfatizar en que, si queremos lograrlos objetivos que nos proponemos en este caso como estudiante, debemos priorizar, plantearnos alternativas y elegir lo que en verdad consideramos más importante y aceptar el sacrificio que conlleva eso que elegimos. Luchemos por lo que queremos y soñamos, esforcémonos por hacerlo bien, y seremos felices, como expresa la Beata Ascensión Nicol, fundadora de las Misioneras Dominicanas del Rosario

**"NO BASTA CON HACER EL BIEN, ES NECESARIO HACERLO BIEN"**



CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE LA UCATEBA  
EN SUS ALREDEDORES  
ILUSTRACIÓN: UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA  
DE BARAHONA



MOMENTO DE IZAR LA BANDERA  
EN LA UCATEBA  
ILUSTRACIÓN: UNIVERSIDAD CATÓLICA  
TECNOLÓGICA DE BARAHONA

## LITERATURA CONSULTADA

Abrazarte, R. La Batalla de las Corrientes: Edison, Tesla y El Nacimiento del Sistema de Potencia (p.51). [http://www.utp.ac.pa/documentos/2014/pdf/15\\_Batalla\\_de\\_Jas\\_corrientes.pdf](http://www.utp.ac.pa/documentos/2014/pdf/15_Batalla_de_Jas_corrientes.pdf). Consultado el 29/11/2019.

"Santiago" - Biblia Católica Online, disponible en:

Leíamais em: [https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/santiago/\(SantiagoI,4\),consultado 29/11/19](https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/santiago/(SantiagoI,4),consultado 29/11/19).

© Copyright - Librería: Destrice Vaticana Carta Encíclica SOLLICITUDO REI SOCIALISDEL Sumo Pontífice Juan Pablo II a los Obispos, a los Sacerdotes, a las Familias Religiosas, a los Hijos e Hijas de la Iglesia, Así Como a Todos los Hombres de Buena Voluntad al Cumplirse el Vigésimo Aniversario de la Populorum Progressio. Disponible en: [http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_30121987\\_sollicitudo-rei-socialis.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30121987_sollicitudo-rei-socialis.html) 30/11/2019.

© Real Academia Española, 2019. Versión electrónica, <https://dle.rae.es/>. recuperado 27/11/2019. 2 de mayo 2019, 12:21 pm.

Papa Francisco en la Escuela Jesuitas (13) Italia y Albania expresó "El elemento principal en la escuela es aprender a ser magnánimos. [https://jesuitas.co/el-papa-francisco-dialoga-con-los-jovenes-estudiantes-Recuperado \(s.\)](https://jesuitas.co/el-papa-francisco-dialoga-con-los-jovenes-estudiantes-Recuperado (s.))

Pequeño Larousse Ilustrado 2004, Editorial: Larousse México Año de publicación: 2003. Edición: Ilústrate.

Encíclica Populares Progresivo. (1967) Carta de El Papa PabloVI los Obispos, Sacerdotes, Religioso Espino, Pino Elsa ¿GANADORES O PERDEDORES?, Reflexiones (2013). Diócesis de Santa Clara (<http://www.diocesisdesantaclara.com/noticias/item/677-%C2%BFganadores-o-perdedores?.html>). Recuperado enero (2019).

<https://www.elmensajedejesus.org/recursos/las-parabolas-de-jesus/232-la-parabola-del-tesoro-escondido-mateo-13-44>. consultado 29/11/19.

[https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2018-01\\_2\\_de\\_mayo\\_2019\\_12:38\\_pm](https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2018-01_2_de_mayo_2019_12:38_pm).

Jesús Amelia Ntra. Sra. Del Patrocinio - Lima Perú como expresa la Beata Ascensión Nicol, fundadora de las Misioneras Dominicanas del Rosario: "NO BASTA CON HACER EL BIEN, ES NECESARIO HACERLO BIEN". Disponible en: <https://misionerasdominicas.org/es/caminando-con-esperanza/>

Reina Valera Gómez (© 2010). Marcos 8:36. Disponible en:

<https://bibliaparela.com/mark/8-36.htm>. Recuperado 29/ 11 /19. Biblia de las Américas (LBLA) Copyright © 1986, 1995, 1997.

Disponible en: <https://www.biblegateway.com/passage/?search=%C3%89xodo+16%3A2-16&version=LBLA> Éxodo (Ex.16,2-16). Éxodo (17:1-7). Recuperado (enero 2019 Nueva Versión Internacional (NVI) (Génesis 12,1-3). Disponible en: <https://www.biblegateway.com/passage/?search=G%C3%A9nesis+12%3A1-3&version=NVI> recuperado 29/11/19.

Paulo Coelho, El Alquimista, <https://frasesdelibros.org/el-alquimista-paulo-coelho/>. Recuperado (febrero 2019).

Recuperado: El Papa Francisco dialoga con los jóvenes estudiantes de las escuelas de jesuitas:

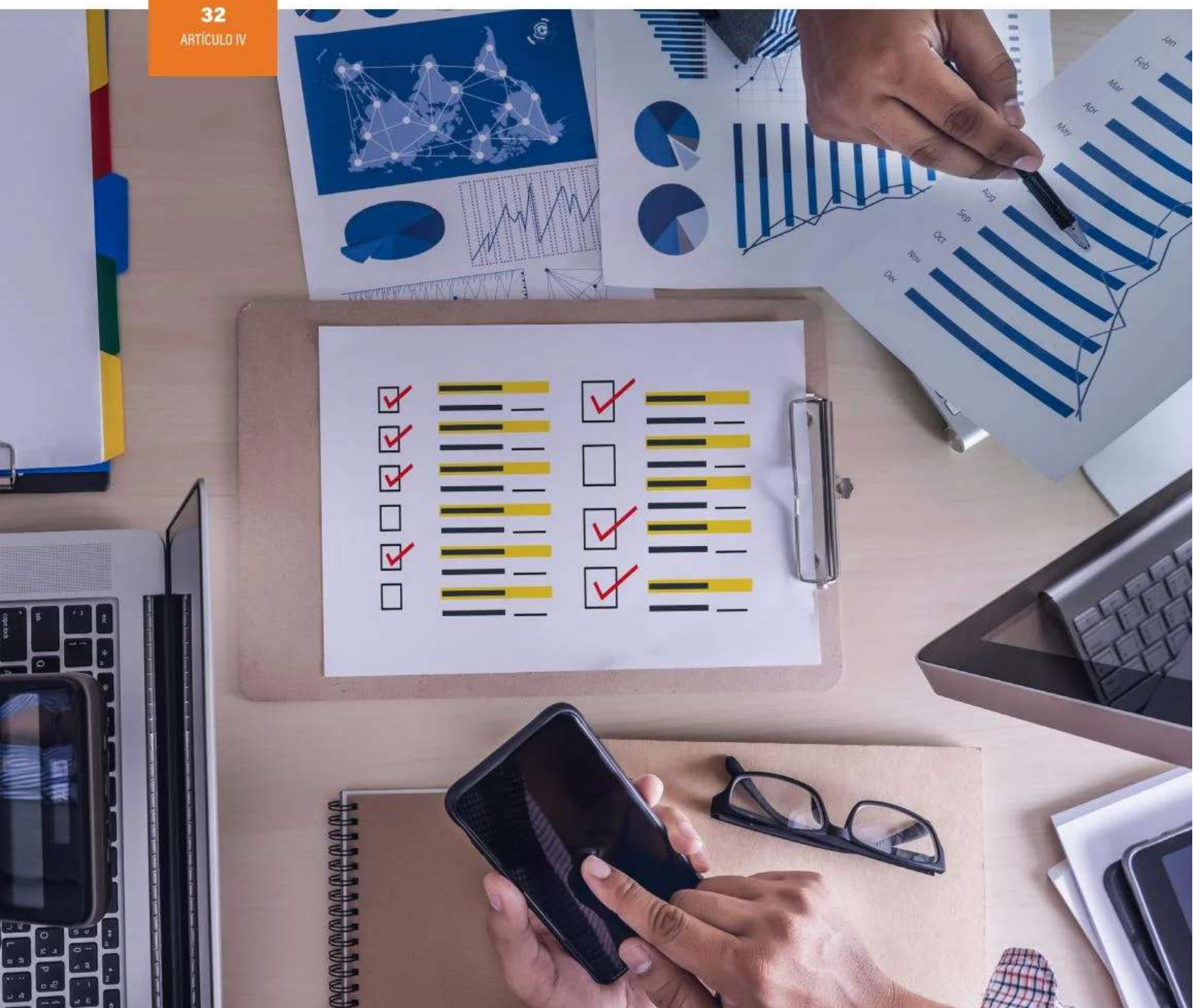
<https://jesuitas.co/el-papa-francisco-dialoga-con-los-jovenes-estudiantes->, 2 mayo, 2019, 12:10pm

Recuperado: Papa a universitarios: pongan el conocimiento al servicio de la vida.

Recuperado: Papa Francisco pide a universitarios escuchar con humildad y ampliar su mirada a la verdad: <https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-pide-a->

Reina-Valera 1960 (RVR1960)(Marcos 8,35; Lucas 9,24; Mateo 16,25). <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+10%3A39%2CMateo+16%3A25%2CMarcos+8%3A35%2CLucas+9%3A24%2CLucas+17%3A33&version=RVR1960>. Consultado 29/11/19.

Sánchez, J: Pr. La parábola del tesoro escondido-Mateo 13:44 y Fieles de Todo El Mundo y a Todos los Hombres de Buena Voluntad Sobre la Necesidad de Promover El Desarrollo de los Pueblos.© Copyright - Librería Destricevaticana. [http://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-vi\\_enc\\_26031967\\_populorum.html](http://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html). Recuperado :30/ 11/2019.



# Análisis de la Aplicación de la Evaluación Educativa y las Estrategias Establecidas en el Currículo del Primer Ciclo del Nivel Primario:

Caso Centros Escolares del Distrito Educativo 01-03, Barahona 2018-2019

*Analysis of the Application of the Educational Evaluation and Strategies Established in the Primary Level First Cycle Curriculum: School Centers of the Educational District 01-03, Barahona 2018-2019*

Milagros Altagracia, Sanlate, M. A.

Artículo Científico

[esc\\_educación@ucateba.edu.do](mailto:esc_educación@ucateba.edu.do)

# 01

## RESUMEN

En esta investigación es abordada la evaluación educativa, atendiendo a lo establecido en la Ordenanza 02-2016, puesto que existía la percepción de que en los Centros Escolares objeto de estudio, los docentes tenían poco conocimiento en la aplicación de la misma.

**Objetivo:** Analizar la aplicación de la evaluación educativa y las estrategias establecidas en el Currículo del Nivel Primario, para el desarrollo de las competencias. Caso Centros Escolares del Distrito Educativo 01-03, Barahona; 2018-2019.

**Métodos:** la investigación se condujo mediante un diseño de campo, no experimental, con alcance descriptivo, enfoque mixto para analizar los datos; muestra a criterio de la investigadora; técnica de observación, de encuestas y guía de entrevista. Muestreo por conveniencia; validez y confiabilidad, mediante juicio de expertos.

**Resultados:** en los procesos de aprendizaje y sus criterios, se privilegia la perspectiva formativa. Los docentes conocen y aplican la evaluación según su función, mientras que la evaluación según los actores que participan, no se evidenció en su totalidad su aplicación, aún cuando manifestaron conocerla. Fue notable el manejo de la lista de cotejo, los registros de observación, los portafolios, y los diarios reflexivos; lo menos utilizado son los ensayos la prueba escrita, los mapas conceptuales y las rúbricas, por considerarlos muy elevados para el nivel. En cuanto a la aplicación de la evaluación educativa: los docentes la conocen, la planifican correctamente, pero no la aplican conforme al currículo y a la Ordenanza 02-2016.

**Palabras Clave:** Evaluación educativa, estrategias, currículo, distrito educativo.

# 02

## RESUME

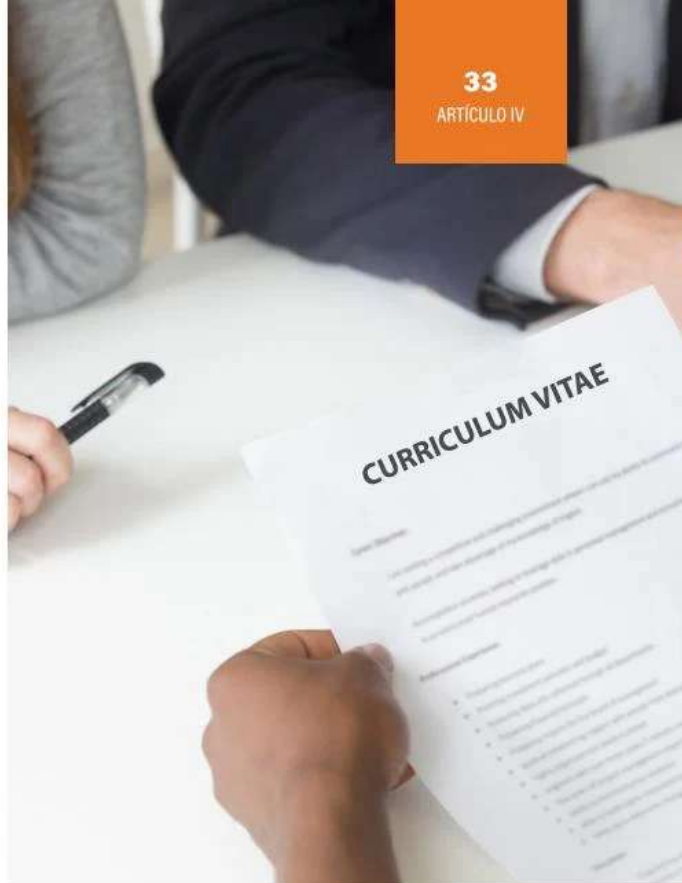
In this research, educational evaluation is approached, taking into account the provisions of Ordinance 02-2016, since there was a perception that in the School Centers under study, teachers had little knowledge in the application of it.

**Objective:** to analyze the application of educational assessment and the strategies established in the Primary Level Curriculum, for the development of competencies. Case of School Centers of the Educational District 01-03, Barahona; 2018-2019.

**Methods:** the research was conducted through a non-experimental field design, with a descriptive scope, mixed approach to analyze the data; sample at the discretion of the researcher; observation technique, surveys and interview guide. Sampling for convenience; validity and reliability, through expert judgment.

**Results:** in learning processes and their criteria, the formative perspective is privileged. Teachers know and apply the evaluation according to their role, while the evaluation according to the actors who participate, was not fully evidenced in this applications, even when they said that they knew it. The handling of the checklist, observation records, portfolios, and reflective journals was remarkable; The least used are the written test, the conceptual maps and rubrics, considering them very high for the level. As for the application of the educational assessment: teachers know it, they plan it correctly, but do not apply it according to curriculum and management 02-2016.

**KeyWords:** Educational assessment, strategies, curriculum, educational district.



## INTRODUCCIÓN

El tema de la evaluación educativa, tal y como se aborda en este trabajo de investigación, tiene que ver con un estudio realizado en Centros Escolares del Distrito Educativo 01, Regional 03-Municipio Barahona. El objetivo de la investigación fue analizar la aplicación de los procesos de la evaluación educativa a través de las estrategias establecidas en el currículo educativo, para el desarrollo de las competencias, en los centros escolares del Nivel Primario en el Distrito Educativo 01, Regional 03 del Municipio de Barahona. En este estudio, se asumen directrices teóricas, guías del Currículo de la República Dominicana, basado en competencias; así como también la Ordenanza número 2-2016 que establece que el sistema de evaluación de los aprendizajes en la educación Inicial y Primaria, se debe corresponder con el Currículo revisado y actualizado, en el cual se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes, que le permite a los actores educativos conocer y valorar la eficacia en la enseñanza y la calidad de los aprendizajes.

## MÉTODOS

La investigadora asume un diseño No Experimental, transeccional, y un enfoque cualitativo y cuantitativo en el análisis de los datos. Establece como hipótesis de Causalidad que: Si se desarrolla el sistema de evaluación educativa en correspondencia con la aplicación de los procesos de enseñanza y estrategias curriculares, entonces los resultados se verían reflejados en los estudiantes mediante el aprendizaje constructivo y el desarrollo de competencias.

La población tomada en cuenta para la investigación, se presenta en la siguiente tabla:

| No. | Datos                                                                                     | Cantidad | Muestra | Total |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------|
| 1   | Cantidad de centros escolares del nivel primario del municipio de Barahona                | 44       | 23%     | 10    |
| 2   | Docentes del nivel primario del municipio de Barahona                                     | 836      | 20%     | 167   |
| 3   | Coordinadores pedagógicos de los centros del municipio de Barahona                        | 62       | 50%     | 31    |
| 4   | Cantidad de directores de los centros solo del municipio de Barahona                      | 44       | 23%     | 10    |
| 5   | Estudiantes inscritos en el nivel primario 2018-2019 en centros del municipio de Barahona | 8,802    | 10%     | 880   |
| 6   | Director y Técnicos distritales para el nivel primario en el municipio de Barahona        | 14       | 100%    | 14    |

Fuente: Dirección Distrital de Educación 03, Barahona 2019.

La revisión documental se realizó en estudios a nivel nacional, a través de libros de registros, informes, textos legales y teorías para dar soporte a la investigación. El fichaje, la entrevista a Técnicos Distritales y Directores de Centros objeto de estudio y la encuesta a Coordinadores Pedagógicos, Docentes y Estudiantes, permitieron contrastar la realidad, por lo que se pudo lograr cada uno de los objetivos planteados y en consecuencia responder a las interrogantes formuladas en el problema.

Para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se procedió a solicitar el criterio de expertos con nivel doctoral de estudios universitarios en educación.

## RESULTADOS

Con respecto a los procesos de aprendizaje y sus criterios: se privilegia la perspectiva formativa, puesto que considera que desde esa base se presentan mejores oportunidades para establecer mejoras en beneficio de la aplicación efectiva de la evaluación; en cuanto a los tipos de evaluación, los técnicos distritales mostraron amplios conocimientos en relación con el conocimiento, manejo y seguimiento. Por otra parte, los docentes conocen y aplican la evaluación según su función y según los actores que participan, sin embargo, no se evidenció su aplicación de conformidad con lo establecido en el currículo del nivel. En cuanto a las estrategias, técnicas e instrumentos, fue notable el manejo de la lista de cotejo, los registros de observación, los portafolios, y los diarios reflexivos; entre los menos utilizados se citan: los ensayos, las pruebas escritas, los mapas conceptuales y las rúbricas, por considerarlos muy elevados para el nivel. En cuanto a la aplicación de la evaluación educativa: los docentes la conocen, la planifican correctamente, no obstante la aplicación conforme al currículo y a la Ordenanza 02-2016 no fue evidente. En relación a la hipótesis, se puede comentar que fue determinante que la evaluación educativa no se aplica con el nivel de continuidad, sistematicidad y exigencias que establece el Currículo del Primer Ciclo, a sabiendas que esto implica el desarrollo de aprendizajes constructivos y desarrollo de competencias.





## DISCUSIÓN

Análisis ponderado de las conclusiones de la investigación: los procesos de aprendizajes según estos datos mantienen su grado de importancia como componentes de los procesos de aprendizaje; esta importancia se acentúa en las consideraciones que se encuentran en el currículo de primer ciclo del nivel primario puesto que las competencias fundamentales, son dentro de esos procesos quienes dan significatividad y relevancia al aprendizaje. Es importante resaltar que el contexto educativo y las dimensiones del desarrollo fueron de las menos resaltadas por estos directores y técnicos, lo que llama la atención por el valor que tienen estos componentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la intención del diseño curricular (2016) es la utilización de esas dimensiones así como del contexto, en busca de obtener un proceso que se desarrolle sobre la base de las competencias.

Sin embargo, tanto los técnicos como los directores coincidieron en explicar que los docentes bajo su dependencia no ofrecen la valoración necesaria a estos criterios, debido a que la indagación sobre los saberes previos se realiza de forma poco profunda y al parecer por llenar el requisito de la iniciación de los temas del día, de igual modo, consideraron en un 100% que el involucramiento de los estudiantes en las actividades, solo se limitan a la realización de tareas y no a la participación activa; puesto que la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes, por su carácter participativo, auto-reflexivo y crítico, según lo describe el artículo 12 de la ordenanza (02-2016) tiene la intención de involucrar a todos en la participación.

**De los tipos de evaluación.** La evaluación constituye un proceso que permite determinar en qué medida se han logrado los objetivos, ésta involucra dinamismo y continuidad, por lo que se requiere que cada docente maneje a cabalidad la tipología establecida. En este aspecto, se llegó a la conclusión de que los docentes utilizan varios tipos, destacando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; según la función, esta afirmación fue constatada en la aplicación de los instrumentos, tanto a directores, técnicos, coordinadores pedagógicos y docentes; sin embargo, se pudo observar que la evaluación diagnóstica aunque fue señalada en un 100% de los encuestados como la más utilizada, no se hizo con los requerimientos propios de este tipo de evaluación, debido a que según lo establece el artículo 7, inciso A, esta debe realizarse al inicio de todo el proceso de aprendizaje.

Fue considerado muy positivo el hecho de que el 90% de los técnicos y directores de centros mostraran competencias en relación al manejo eficiente del currículo de primer ciclo, aunque se pudo constatar que no todos los docentes tenían el currículo en sus grados, lo que amerita que no lo utilicen con las constancias correspondientes.

También se observó desenvolvimiento y capacidad en cuanto a la ordenanza sobre evaluación, al igual que del currículo y facilidad de comunicación entre los diferentes actores encuestados, lo que amerita una crítica constructiva en el accionar de los técnicos que están asignados al acompañamiento, formación y seguimiento a los docentes del primer ciclo.



**De las estrategias curriculares.** En este apartado las conclusiones arribadas confirman los conocimientos de las estrategias curriculares en las aulas, así también, lo expusieron los encuestados, puesto que fue notable la variedad de capacitaciones y documentos que tanto el personal distrital, docentes y coordinadores poseen, sin embargo, llama la atención que aunque se han realizado grandes esfuerzos por la formación docente, varias capacitaciones, grandes aportaciones en recursos para esa formación, aún el aspecto de aplicación no llega a un porcentaje de excelencia.

En cuanto a la aplicación de la evaluación, se puede valorar como positivo el hecho de que los docentes de estos centros del municipio de Barahona, evalúan las actividades realizadas pero con una socialización o lluvia de REDYCIC - Revista de Divulgación de Conocimiento y Ciencia

ideas, llevan una secuencia con los contenidos del currículo, en cuanto a los asociados de los aprendizajes con otras áreas, las comparaciones fueron mínimas, pues esta parte de la formación didáctica amerita mayor trabajo en los docentes y los coordinadores, por lo tanto los técnicos distritales y directores de centros escolares deben ofrecer un mayor acompañamiento y una mayor disposición previa la capacitación en estos apartados; pues es válido hacer constar con estas conclusiones que la cantidad de niños inscritos para el año escolar 2018-2019, fue muy elevada según los datos ofrecidos por la dirección distrital tal como consta en el boletín estadístico distrital 2018-2019. Esto amerita que los directivos se involucren más en las asociaciones formativas y en los acompañamientos con fines de contribuir a que se aplique la combinación entre la teoría y la práctica, ya que los docentes y colaboradores pedagógicos son conocedores de estos procesos. Por tanto, se afirma que la aplicación de la evaluación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje incide en el desarrollo del conocimiento y las competencias de los niños - niñas del nivel primario, puesto que las bases que los sustentan están siendo conocidos por los docentes, quienes demostraron que tanto lo expuesto en lo general de educación, así como en las ordenanzas que plantea el diseño curricular y las evaluaciones que son conocidas. Si se desarrolla el sistema de evaluación educativa en correspondencia con la aplicación de los procesos de enseñanza y estrategias curriculares, entonces los resultados se verían reflejados en los estudiantes mediante el aprendizaje constructivo y el desarrollo de competencias.

Es importante continuar las capacitaciones a los docentes sobre el manejo de estrategias de aprendizaje y sobre la aplicación de la evaluación educativa.

Aún hace falta trabajar con técnicas e instrumentos que respondan a lo planteado por la ordenanza de evaluación.

Los docentes tienen amplios conocimientos sobre estrategias de enseñanza, pero les falta manejo real y una aplicación efectiva.

Los centros escolares del Municipio de Barahona, cuentan con escasos recursos para realizar evaluaciones diversas y atractivas según las edades de estos niños del nivel primario; por tanto, la evaluación se ve limitada, como una estrategia didáctica capaz de propiciar el desarrollo de competencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Universidad Estatal a Distancia - UNED (2001) Consideraciones técnico pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escala de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en Universidad. (Documento).

Castellanos, María José. (2018) Escala de estimación como instrumento de evaluación . <https://sites.google.com/evaluacion>.

Chiva Sanchís, I; Ramos Santana G. (2015) Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente en educación

Cisneros C., Miguel A. (2013), La Hipótesis y sus Tipos (Documento).

Cortez C. Graciela, Confiabilidad y Validez en Estudios Cuantitativos (2011), Revista de Educación y Ciencias, Universidad Autónoma de Yucatán (ISSN.2448-525X) (15) 2011.

Cruz G (2010) Elaboración de escalas evaluativas, <http://gloriacruz.wordpress.com>.

Díaz-Barriga, Frida; Hernández R, Gerardo (2007) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista, 2da edición, México: Mc Graw Hill.

Galán Amador, Manuel (2018) Fundamentos Estructurales del Sistema de Investigación en las Instituciones de Educación.

Gómez, I; Rubiano, E.; Gil, P. (2019) Manual para el desarrollo de la metodología activa y el pensamiento visible en el aula, edit. Pirámide, España.

Hamodi, C.; López Pastor, Víctor M; López Pastor, Ana T. (2015) Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida\* en educación revista, perfiles educativos vol. 37 No. 147, México. (SciELO).

Hernández- Castilla, R.; Salinas, B. (2008) La evaluación Didáctica como componente del diseño y desarrollo curricular McGraw-Hill, España.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2010) Metodología de la investigación 6ta edición México: Mc Graw Hill.  
León Ulquijo, Ana P. [et-al] (2014) estrategia de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Revista de Educación Superior (RESU) vol. XLIII no.172 oct-dic 2014.

Mentado, Trinidad (2019) Diseño e instrumentos para la evaluación de competencias, Institut de Formació Contínua, Universitat de Barcelona, España.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD-2013), Ordenanza 3-2013, mediante la cual se modifica la Estructura Académica del Sistema Educativo Dominicano, Santo Domingo, Rep. Dom.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD-2015), Modelo Pedagógico del Nivel Primario, Primer Ciclo, Santo Domingo, Rep. Dom. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD-2016), estrategias, Técnicas e Instrumentos de las Competencias en el Nivel Primario (Fascículo), Santo Domingo, Rep. Dom.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD-2016), orientaciones para la evaluación formativa desde las estrategias curriculares de enseñanza-aprendizaje, fascículo 3: serie Evaluación de Competencias en la Educación Primaria, Santo Domingo, Rep. Dom.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD-2016), Estrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación por Competencias en el Nivel Primario, serie dirigida a Maestros y Maestras del Nivel Primario, Santo Domingo, Rep. Dom.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD-2016). Estrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación por competencias en el nivel primario, serie dirigida a maestros y maestras del nivel primario, Sto. Dgo. Rep. Dom.

Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD- 2016) Orientaciones para la evaluación formativa desde las estrategias curriculares de enseñanza- aprendizaje, fascículo núm. 3, serie evaluación de competencias en la Educación Primaria, Rep. Dom.

Pacto nacional por la reforma educativa en la Republica Dominicana (2014-2030) Rep. Dom. (Documento).

Pérez Leal, J. (2010), Cómo Plantear el Problema de Investigación, (<http://AsesoríaTesis19601.Blogspot.com>) (2010).

Picado G. Xinia (2016). Hacia la elaboración de indicadores de evaluación (Documento).

Rodríguez S., Clemente; Lorenzo Q., Osvaldo y Herrera Torres Lucia, Universidad de Granada, España Vol. XV, Núm. 2 (2015), Revista Científica de América Latina y el Caribe.

Rodríguez, G; Ibarra, M. (2011) E- Evaluación orientada al e- aprendizaje estratégico en Educación Superior Narcea, edit. Madrid.

Rojas Soriano, Raúl (2000), Guía para Realizar Investigaciones Sociales, Editorial Plaza y Valdez, 8va Edición México.

Serrat, Nuria (2019) Metodologías activas para el desarrollo y la evaluación de competencias, Institut de Formació contínua, Universitat de Barcelona, España.

Tabón Tabón, Sergio; Pimienta Prieto, Julio H.; García Fraile, Juan A. (2010) Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, 1era edición, Printice Hall, Pearson educación, México.

Vásquez Reina, Marta (2008), Las Competencias Básicas en Educación, Madrid, España.



## PÓRTICO DE ACCESO A LA UCATEBA

Barahona, República Dominicana



WWW.UCATEBA.EDU.DO

Porque el Señor da la sabiduría;  
conocimiento y ciencia brotan de sus labios.  
Proverbios 2:6

UNIVERSIDAD CATÓLICA  
TECNOLÓGICA DE BARAHONA  
"Tu Mejor Opción a la Excelencia"



@UCATEBARD



# REVISTA **REDICYC**



@UCATEBARD



[WWW.UCATEBA.EDU.DO](http://WWW.UCATEBA.EDU.DO)

809.524.4025 EXT. 272

[UNIVERSIDADUCATEBA@UCATEBA.EDU.DO](mailto:UNIVERSIDADUCATEBA@UCATEBA.EDU.DO)

**ISSN: 2737-6893**